



**УКРАЇНА**  
**КАГАРЛИЦЬКА МІСЬКА РАДА**  
**ВІДДІЛ ОСВІТИ**  
**ОПОРНИЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ**  
**НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**  
**КАГАРЛИЦЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І – ІІІ СТУПЕНІВ №3**  
вул. 97 Стрілецької дивізії, 6, м. Кагарлик, Київська область, Україна, 09200, тел.5-18-97, 6-12-41  
e-mail: [kagecol\\_3@ukr.net](mailto:kagecol_3@ukr.net)

# *«Щоденник*



*педагогічних  
спостережень»*

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Одним із найактуальніших питань сьогодні є зростання правопорушень, скоєних дітьми.

**Девіантна поведінка** – це суспільно засуджувані вчинки, які не виходять за рамки психічного здоров'я, але порушують установлені етичні норми та призводять до застосування відповідних санкцій.

**Підлітковий вік** – це період, коли відбуваються бурхливі фізичні і психічні зміни та ще, коли вони ускладнені важкими життєвими ситуаціями із тієї або іншої причини.

Ми працюємо не тільки з обдарованими учнями, а з дітьми, які мають відхилення у поведінці, тобто з ознаками дезадаптації, які, перш за все, потребують соціально-педагогічної підтримки.

Результативність роботи з учнями з девіантною поведінкою зумовлена раціональним підбором методів, засобів та прийомів впливу на дітей «групи ризику».

Обов'язковим у роботі з такими дітьми є співпраця всіх учасників навчально-виховного процесу. Ця співпраця буде ефективною, якщо ми врахуємо індивідуальні і психологічні особливості учня.

На таких дітей ми заводимо «Щоденник педагогічних спостережень», який регулярно заповнюється класним керівником, соціальним педагогом, психологом із залученням батьків, а іноді разом із учнем. Він допоможе краще дізнатися про учня, особливо про його позитивні і негативні риси.

**Мета:** організація профілактичної, соціально-значущої діяльності учнів та робота по зміцненню, розвитку і формуванню особи.

Ведеться «Щоденник педагогічних спостережень» регулярно і повинен переходити з учнем із класу в клас.

## ДО ЗМІСТУ ЩОДЕННИКА ВХОДЯТЬ

### **Інформаційний лист та дані про учня**

*Тут розміщується інформація, яка допомагає соціальному педагогу і класному керівнику проаналізувати особисті дані на учня.*

### **Психолого- педагогічна характеристика учня**

*Тут розміщені психологічна та педагогічна характеристики учня, складені класним керівником і психологом школи за результатами діагностичних досліджень. Інформація, що допомагає проаналізувати поведінку школяра, його характер, здібності, задатки.*

### **Навчальна діяльність. Спостереження за навчальною діяльністю**

*Тут розміщені результати спостережень, облік успішності і відвідувань уроків; а також опис основних форм і напрямів його навчальної і творчої активності. Матеріали, зібрані в даному розділі, дають широке уявлення про динаміку навчальної активності учня.*

### **Індивідуальна робота з учнем**

# План роботи, акти, корисна інформація

## ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЛИСТ

ПІБ учня (ці) \_\_\_\_\_

1. Клас \_\_\_\_\_

2. Дата (число, місяць, рік) і місце народження \_\_\_\_\_

3. Домашня адреса, домашній телефон \_\_\_\_\_

4. Сім'я дитини:

Мати \_\_\_\_\_

(ПІБ, місце роботи, контактний телефон, освіта)

Батько \_\_\_\_\_

(ПІБ, місце роботи, контактний телефон, освіта)

Дорослі, які реально займаються вихованням дитини:

Склад сім'ї, її структура: \_\_\_\_\_

Житлово-побутові умови \_\_\_\_\_

Взаємостосунки в сім'ї \_\_\_\_\_

Наявність відхилень від норм поведінки в сім'ї \_\_\_\_\_

Виховний потенціал сім'ї \_\_\_\_\_

5. Група здоров'я дитини, захворювання: \_\_\_\_\_
6. Характерологічні особливості дитини \_\_\_\_\_
7. Якості особистості (позитивні, негативні) \_\_\_\_\_
8. Стан дитини в колективі \_\_\_\_\_
9. Навчальна діяльність:
  - успішність \_\_\_\_\_
  - рівень знань \_\_\_\_\_
  - відвідування уроків \_\_\_\_\_
  - здібності до навчання \_\_\_\_\_
  - пізнавальний інтерес \_\_\_\_\_
10. Трудова діяльність:
  - види праці, яким віддається перевага \_\_\_\_\_
  - участь у трудових справах \_\_\_\_\_
11. Позаурочна діяльність. Участь у житті класу, школи  
\_\_\_\_\_
12. Коло спілкування (ПІ друзів):
  - у школі \_\_\_\_\_
  - поза школою \_\_\_\_\_
13. Чи відноситься до «групи ризику» (з якого року)? \_\_\_\_\_
14. Чи перебуває на внутрішкільному обліку (дата, коли поставили на облік, причина)  
\_\_\_\_\_
15. Чи перебував на внутрішкільному обліку (дата зняття з обліку) \_\_\_\_\_
16. Чи перебуває на обліку в СССД, КМСН ( дата, коли поставили на облік, причина)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Психолого-педагогічна характеристика (зразок)

1. П.І.Б. дитини
2. Дата народження.
3. Школа, клас, час навчання в даному закладі.
4. Соціальні особливості середовища навчання, виховання та розвитку:
  - а) склад сім'ї, соціальний статус дитини (сирота, напівсирота...), перебування на обліку, причина постановки на облік;
  - б) становище школяра у системі внутрішньосімейних стосунків ( тип сім'ї, стосунки в сім'ї, стиль сімейного виховання, ставлення до дитини членів родини, хто є авторитетом), ставлення батьків до школи, співпраця батьків з педагогами;
  - в) становище школяра в системі стосунків з однолітками в межах групи ( соціально-психологічний статус у групі, стосунки з однолітками, наявність близьких друзів).
5. Стан здоров'я дитини, група здоров'я, обмеження, пов'язані зі станом здоров'я, хронічні хвороби, інвалідність, порушення психо-фізичного розвитку.
6. Індивідуально-психологічні особливості особистості дитини:
  - а) темперамент та його особливості, що проявляються у діяльності та взаємодії з іншими людьми;







4. Чи користується авторитетом у колективі?

(у більшості хлопчиків, тільки у дівчаток, у невеликої групи, не користується авторитетом)

5. Чи має друзів? (тільки у своєму класі, поза класом, у класі і поза ним, серед однолітків, старших за себе, молодших за себе, ні з ким не дружить)

6. В якості кого бере участь у шкільних заходах?

(ініціатор, організатор, активний учасник, пасивний виконавець, дезорганізатор, не бере участі)

7. Як виконує суспільні доручення? (із задоволенням, добре, задовільно, погано, ухиляється від доручень)

8. Із ким частіше всього бувають конфлікти? (з однокласниками, учнями інших класів, учителями, батьками і родичами)

## НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Параметри	Думка учня	Думка батьків	Думка вчителя
Предмети, що вивчаються із задоволенням			
Предмети, що викликають			

труднощі			
Предмети, які хотіли б вивчати додатково			

### НАДАННЯ ДОПОМОГИ В НАВЧАННІ БАТЬКАМИ

Параметри	Думка учня	Думка батьків
Повністю самостійний		
Надається епізодична допомога (вказати з яких предметів)		
Надається постійна допомога		

### КАРТА СПОСТЕРЕЖЕНЬ

№	Зміст спостережень	Не спостерігається	Іноді	Часто
1	Навчальна діяльність:			
	байдужість;			
	небажання вчитися;			
	низька успішність;			
	труднощі у засвоєнні навчальних програм;			
	систематична неуспішність з одного або декількох предметів.			
2.	Стосунки з однолітками.			

	Стан у класі:			
	ізоляція;			
	протиставлення себе колективу;			
	стан ватажка мікрогрупи, яка складається з важких учнів.			
	<i>Відношення до інших дітей:</i>			
	жорстоке поводження із слабшими і молодшими за себе;			
	зневажливе відношення до однолітків;			
	приналежність до різних молодіжних груп.			
3	Взаємостосунки з дорослими.			
	<i>Із вчителями:</i>			
	конфліктний характер взаємостосунків з одним або декількома вчителями;			
	грубість;			
	нетактовність;			
	брехня.			
	<i>Із батьками</i>			
	конфліктний характер;			
	брехня;			
	грубість, пихатість			
4.	Проведення вільного часу:			
	зайнятість у клубах, гуртках і секціях;			
	проводить вільний час з друзями на вулиці;			
	вживає спиртні напої;			
	палить;			
	заробляє самостійно собі на життя;			
5.	Відношення до праці, професійна орієнтація.			
	<i>Вибір професії (для старшокласників):</i>			
	незнання своїх можливостей і здібностей			
	професійна невизначеність;			
	нерозвиненість тих рис характеру особистості, які необхідні для вибраної професії.			
	<i>Відношення до праці:</i>			
	негативне ставлення			
	невиконання трудових обов'язків			
	у школі і дома;			

	несумлінне відношення			
6.	Поведінка і вчинки.			
	<i>У школі:</i>			
	пропуски уроків;			
	порушення вимог шкільної дисципліни;			
	нецензурна лайка;			
	жаргонна мова;			
	псування шкільного майна;			
	зрив уроків;			
	бійки.			
	<i>У сім'ї:</i>			
	втечі з дому;			
	невиконання домашніх обов'язків;			
	<i>Протиправні вчинки:</i>			
	бродяжництво;			
	жебрацтво;			
	азартні ігри;			
	вживання наркотиків;			
	проституція;			
	крадіжка;			
	здирництво;			
	псування майна;			
	нанесення тілесних пошкоджень (бійка).			

### Облік успішності учня

Назва предмету	I семестр	II семестр	річна



### Структура чинника настрою

	домінуючий психічний стан	протилежний психічний стан
веселий		
сумний		
цікаво		
нецікавий		
хвилювання		
спокій		
пасивність		
активність		
утомленість		
бадьорість		
радість		
засмучення		
роздратування		
байдужість		
депресія		
натхнення		

Найцікавіше в школі \_\_\_\_\_

Найнудніше в школі \_\_\_\_\_

Ситуація, яка викликає стурбованість \_\_\_\_\_





**Директору**  
ОЗНЗ Кагарлицька ЗОШ I-III ст.. №3

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
**класного керівника**  
\_\_\_\_\_ класу,

**Доповідна**  
**про відсутність учня(ці) ОЗНЗ Кагарлицька ЗОШ I-III ст.. №3 під час**  
**навчально-виховного процесу**

Доводжу до Вашого відома, що учень(ця) \_\_\_\_\_ класу \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ р.н., який(а) мешкає за адресою: м. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, не відвідував(ла) школу \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ .20 р., що складає \_\_\_\_\_ учбових днів ( \_\_\_\_\_ навчальних годин). Склад родини:

Батько: \_\_\_\_\_

Мати: \_\_\_\_\_

Бабуся: \_\_\_\_\_

Дідусь: \_\_\_\_\_

**Мною, як класним керівником, було вжито такі заходи з приводу невідвідування школи:**

- телефонна розмова з матір'ю/бабусею/дідусем дитини;
- телефонна розмова з дитиною;
- профілактична бесіда з батьками дитини;
- профілактична бесіда з дитиною;
- спілкування через мережу Internet;
- відвідування родини за адресою проживання;
- спілкування з представником \_\_\_\_\_ району м. \_\_\_\_\_ ;
- інформування листом батьків учениці;
- інше

**Причина пропуску занять:**

\_\_\_\_\_.

**Надано документи щодо пропусків навчально-виховного процесу:**

- медична довідка;
- пояснювальна записка від батьків (бабусі/дідуся);

не надано ніяких документів.

**Вважаю доцільними такі заходи:**

- профілактична бесіда з батьками дитини;
- бесіда з дитиною;
- постанова на внутрішкільний облік;

- звернення до \_\_\_\_\_ району м. \_\_\_\_\_;
- застосування до батьків мір адміністративного впливу;

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20 р.

Підпис класного керівника

### АКТ №

**про відсутність учня(ці) ОЗНЗ Кагарлицька ЗОШ І-ІІІ ст.. №3 без поважних причин 10 днів**

від \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20 р.

Ми, директор ОЗНЗ Кагарлицька ЗОШ І-ІІІ ст.. №3 \_\_\_\_\_, заступник директора з виховної роботи \_\_\_\_\_, класний керівник \_\_\_\_\_ класу \_\_\_\_\_, склали даний акт про те, що школу протягом часу з \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20 р. по \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20 р., що складає 10 учбових днів, без поважних причин не відвідує учень(ця) \_\_\_\_\_ класу \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ р.н., який(а) мешкає за адресою: \_\_\_\_\_, буд. \_\_\_\_\_, кв. \_\_\_\_\_.

Склад родини \_\_\_\_\_:

**Батько:**

\_\_\_\_\_;

м/р: \_\_\_\_\_; з родиною проживає/не проживає.

**Мати:**

\_\_\_\_\_;

м/р: \_\_\_\_\_; з родиною проживає/не проживає.

Дитина проживає й виховується матір'ю / батьком / опікунами.

Причиною, з якої учень(ця) не відвідує школу, є

\_\_\_\_\_.

**Школою проведено наступну роботу (потрібне підкреслити):**

- телефонна розмова з матір'ю/батьком дитини;
- телефонна розмова з дитиною;
- профілактична бесіда з матір'ю/батьком дитини;
- профілактична бесіда з дитиною;
- спілкування через мережу Internet;
- відвідування родини за адресою проживання (акт № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20 р.);
- постанова на внутрішкільний облік;
- звернення до \_\_\_\_\_ району м. \_\_\_\_\_ (№ \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20 р.);
- інформування листом матері/батька дитини (№ \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20 р.);
- застосування до батьків мір адміністративного впливу;
- інше \_\_\_\_\_

**Вважаємо необхідними такі заходи (потрібне підкреслити):**

- профілактична бесіда з матір'ю/батьком дитини;
- бесіда з дитиною;
- звернення до \_\_\_\_\_ району м. \_\_\_\_\_;
- інформування листом матері/батька дитини;
- застосування до батьків мір адміністративного впливу;
- інше \_\_\_\_\_

Директор

\_\_\_\_\_

Заст. директора з ВР

Класний керівник \_\_\_\_\_ класу

## Лист попередження

Шановні \_\_\_\_\_

та \_\_\_\_\_

Адміністрація ОЗНЗ Кагарлицька ЗОШ І-ІІІ ст.. №3 доводить до Вашого відома, що Ваша дитина \_\_\_\_\_, учень (ця) \_\_\_\_\_ класу, не відвідує заняття у школі без поважних причин, до уроків не готується, має низький рівень знань, порушує Статут школи.

Адміністрація школи нагадує Вам, що згідно **Закону України «Про освіту»** батьки є учасниками навчально-виховного процесу і несуть відповідальність за виховання, навчання, розвиток дитини (**стаття №59**). Невиконання своїх обов'язків тягне за собою адміністративну відповідальність (**стаття №84 Кодексу України «Про адміністративні порушення»**).

Адміністрація ОЗНЗ Кагарлицька ЗОШ І-ІІІ ст.. №3 вимушена звернутись за допомогою у вирішенні даного питання до \_\_\_\_\_ району

м. \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ 20 р.

Директор \_\_\_\_\_

Класний керівник \_\_\_\_\_

З листом ознайомлені : батько \_\_\_\_\_

мати \_\_\_\_\_