

АНАЛІЗ РОБОТИ ПРОФЕСІЙНИХ СПІЛЬНОТ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ ОЗНЗ КАГАРЛИЦЬКА ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ №3

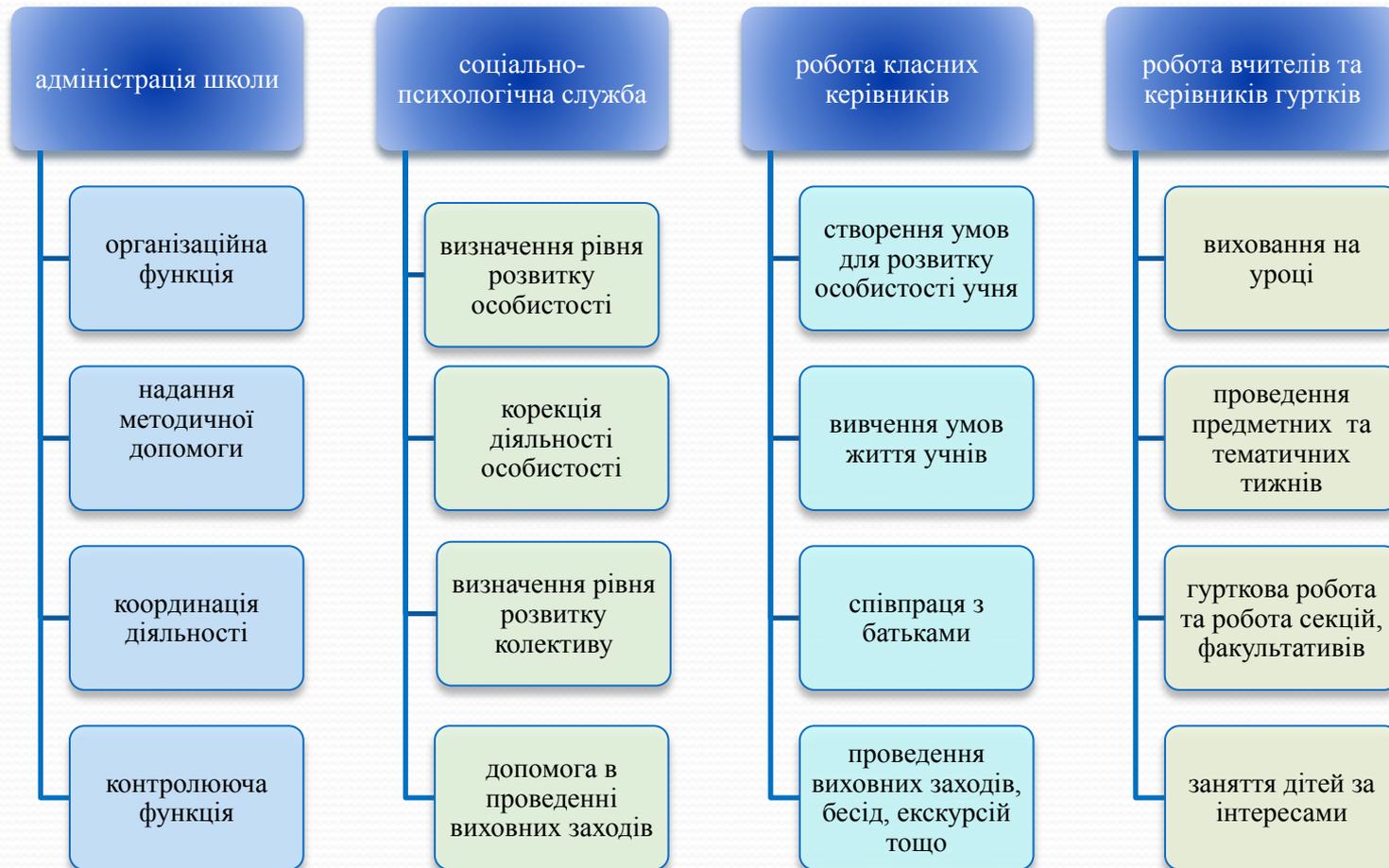


Андрущенко В.В., керівник
професійних спільнот
класних керівників

**Людина стає тим,
ким вона є, завдяки
справі, яку
робить.**



Структура виховної роботи ШКОЛИ



процесом в школі створено професійну спільноту класних керівників

- ДО СКЛАДУ, ЯКОГО ВХОДИТЬ 32 КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ
- ЗАГАЛЬНИЙ ДОСВІД РОБОТИ- РОКІВ;
- Всього учителів – 63 Основних – 60 Сумісників -3
- ОСВІТА:
- вища – 50;
- бакалавр – 11;
- мол. спеціаліст -2;
- Категорії п/с:
- вчитель спеціаліст – 17;
- вчитель II категорії – 4;
- вчитель I категорії – 12;
- вчитель вищої категорії – 33;
- вчитель методист – 11;
- старший вчитель – 9.

РОБОТА З КЛАСНИМИ КЕРІВНИКАМИ - ПОЧАТКІВЦЯМИ

- 1. Проводити інструктивні наради – консультації з класними керівниками – початківцями;
- 2. Закріпити за молодими педагогами вчителів – наставників.
- 3. Розробити перспективні плани самоосвіти з реалізації науково – методичної проблемної теми;
- 4. Забезпечити взаємовідвідування колективних творчих справ, годин спілкування, батьківських зборів з досвідченими класними керівниками;
- 5. Провести бесіди – консультації зі шкільним психологом з проблем анкетування, діагностики, психолого – педагогічних спостережень та написання характеристики вихованців;
- 6. Заслухати звіти « Мої перші педагогічні знахідки»;
- 7. Здійснити діагностику та відстеження готовності молодих учителів до здійснення інноваційної діяльності в системі превентивного виховання.

Функції професійної спільноти класних керівників

- аналітико-прогностична функція, що виражається в здійсненні аналізу якості надання виховних послуг, розробці методик й інструментарію виявлення результативності й прогнозування, а також їхнього подальшого вмісту за напрямками виховної роботи;
- організаційно-координуюча функція, що забезпечує планування й організацію роботи професійних спільнот класних керівників;
- інформаційна функція, що виражається в інформуванні педагогічних працівників школи з питань виховної роботи;
- Професійна спільнота, забезпечує створення організаційно-педагогічних умов з метою вдосконалення професійної компетентності членів професійних спільнот класних керівників.



В якості основних форм роботи для реалізації даних задач визначені тематичні засідання ; участь в роботі педагогічної ради й нарадах при директорові; районні семінари вихователів й класних керівників; відкриті виховні заходи; звіти про роботу; співбесіди, знайомство з новинками методичної літератури тощо.



На засіданнях п/с обговорюються **конкретні питання** з виховної роботи: «Лідерство: психологічні засади успіху», психологія на допомогу класним керівників. Круглий стіл «Інформаційно-комунікаційні технології навчання. Обмін досвідом» «Формування національно-історичної свідомості учнів », « Виховання – чому воно не може бути однаковим для всіх», «Патріотичне виховання» тощо.

Люби й шануй свою рідну
країну!



- Виховна система школи направлена на патріотичне виховання – прищеплення дітям любові до духовних оберегів пам'яті, формування в них національної свідомості, прилучення до нетлінних скарбів народної творчості. У патріотичних почуттях відображається ставлення особистості до своєї держави, її минулого, майбутнього та сьогодення;
- Для цієї роботи створено музей «Оберіг» , гурткова робота «Юні музеєзнавці» та ВПВ.

- В школі проходять засідання творчих груп : БДДШ, «Демократична школа», «Здоров'я зберігаючи технології та екологія» «STEAM». З метою здійснення допомоги класним керівникам в оволодінні педагогічних ідей проводяться семінари-практикуми: «Виховання: від правила до результату», «Технологічна кухня класного керівника», працює майстер-клас «Технологія підготовки виховного заходу».



- На нарадах при директорів розглядали такі аспекти діяльності класних керівників, як:
- Робота класних керівників в світлі сучасних вимог до навчально-виховного процесу;
- Конструктивне партнерство школи й сім'ї;
- Демократична школа (програма підтримки освітніх реформ в Україні) ;
- Краєзнавство як основа патріотичного виховання тощо.



- Важливе значення має тісна співпраця класних керівників з практичним психологом, яка сприяє здійсненню особистісно-орієнтованого підходу до науково-методичної підготовки класних керівників.



Проблема,
над якою працює
професійна спільнота
класних керівників:

*«Формування морально-духовної
життєво компетентної
особистості,
яка успішно самореалізується
в соціумі як громадянин, сім'янин,
професіонал».*

Виховну роботу в школі здійснювали відповідно до таких напрямів:

- формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави;
- формування ціннісного ставлення до себе;
- формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей;
- формування ціннісного ставлення до праці;
- формування ціннісного ставлення природи;
- формування ціннісного ставлення до культури і мистецтва;
- формування ціннісного ставлення до життя та здоров'я .

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

- а) гурткова робота та робота за інтересами;
- б) вивчення умов життя учнів, відвідування вдома, визначення кола спілкування учня в школі та поза нею;
- в) взаємини з батьками;
- г) проведення виховних бесід, класних годин, екскурсій, походів. Слід відмітити гарні результати виховної роботи з учнівським колективом.

ПРОБЛЕМИ

Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина – це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини.



ЗМІНИ ТУТ
ЛІКОНУ ЗАРАЗ

Холодна голова
РЕКЛАМУ
Допомога

структура проекту:
• назва
• мета (для чого)
• термін виконання
• що потрібно зробити?
• актуальність

Креатив
Навчання



- Одним із виховних завдань школи є формування ціннісного ставлення до культури і мистецтва — це знання учня про види мистецтва та засоби їх виразності, його здатність виражати власне ставлення до мистецтва, до творчої діяльності в мистецькій сфері та самореалізації.



формування ціннісного ставлення до себе (вміння цінувати себе як унікальну та неповторну особистість, знати наслідки негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я, прагнення бути фізично здоровою людиною).



Виховними досягненнями у формуванні ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей є знання та розуміння особистих, родинних, громадянських, національних та загальнолюдських цінностей, вміння співпрацювати з іншими, працювати в групі та колективі, вміння прощати та просити пробачення, єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла.



Формуємо ціннісне ставлення до суспільства і держави, утверджуючи почуття патріотизму, духовності, моральності та загальнолюдських життєвих принципів у молодіжному середовищі, зберігаючи історичну пам'ять про свій народ, рідний край, його здобутки і втрати, традиції, що мають визначальне місце в суспільному процесі.



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ

