



відділ освіти Кагарлицької районної державної адміністрації
Опорний загальноосвітній навчальний заклад
Кагарлицька загальноосвітня школа I-III ступенів №3

Річниця **Покоління Z**

Звіт про Добре діло

**«Мислити глобально –
діяти локально»**

Виховник:

заступник директора з виховної роботи опорного загальноосвітнього навчального закладу

ступенів № 3

Адреса: вул. Каштанова ,85
тел. 0978338335,

Андрущенко Вікторія Вікторівна,
Кагарлицька загальноосвітня школа I-III

м. Кагарлик, Київська область, 09201,
E-mail: vika.vika.vika84@ukr.net

2020 - 2021

1. Анотація

З метою пропагування екологічної культури, захисту навколишнього середовища, розвитку в учнів інтересу до предмету екології, любові до природи, поваги до товаришів, до їх думки, доведення значення екології житті людини в школі протягом року проходять екологічні акції, тижні, які своїми силами виконували учасники рою «Покоління Z».

Фундамент екологічної культури закладається в дитинстві, де першочергова роль належить сім'ї. Проте особливе місце у формуванні екологічного світогляду, екологічної культури, екологічної свідомості відводиться саме загальноосвітній школі. Масові заходи еколого-натуралістичного характеру передбачають участь великої кількості учнів – кількох класів, усієї школи. Їм властива суспільно корисна спрямованість.



2. ЗМІСТ

1. Анотація.....	2
2. Зміст.....	3
3. Довідкові відомості.....	4-5
4. Батарейки, здавайтеся !.....	6
5. Пластикові пляшки і кришечки на потрібну справу.....	7
6. Зелені уроки	8
7. Прект #HealthySchools_UA.....	9
8. Фото	10-13
9. Додатки.....	14-18
10. Підсумки.....	19

3. Довідкові відомості

Опис Доброго діла:

Актуальність охорони навколишнього середовища, що перетворилася в глобальну проблему, пов'язана головним чином зі зростанням антропогенного впливу. Це зумовлено демографічним вибухом, урбанізацією, що прискорюється, і розвитком гірничих розробок і комунікацій, забрудненням навколишнього середовища відходами, надмірним навантаженням на орні землі, пасовища, ліси, водойми. У результаті гірничо-технічної діяльності у світі порушено не менше 15 — 20 млн. га. земель, з них 59% площі використано під різні гірничі виробки, 38% — під відвали пустої породи або відходів збагачення, 3% — місця осідання, провалів та інших порушень поверхні, пов'язаних з підземними розробками. Інколи порушення правил ведення гірничих робіт чи масштабна аварія призводить до катастрофічних незворотних наслідків.

Акція « Батарейки, здавайтеся! »

Проведено з 1 по 11 клас, було зібрано понад 10 кг батарейок.

Акція «Пластикові пляшки і кришечки»

Проведено з 1 по 11 клас, було зібрано понад 50 кг пластикових пляшок, кришечок.

Зелені уроки

Проведені серед учнів 1-11 класів, охоплено понад 600 учнів.

Підсумки: основним підсумком проведеного доброго діла є необхідність продовження акцій та привернення більшої кількості учасників, та створення районного пункту прийому батарейок та пластикових пляшок.

Прект #HealthySchools_UA.

Унікальна трирічна соціальна програма, мета якої сприяти розвитку здорового харчування, фізичних активностей та свідомого ставлення школярів до власного здоров'я.

Список рою «Покоління Z »

№	ПІБ	Навчальний заклад	клас
1	Лазоренко Віолетта	ОЗНЗ Кагарлицька ЗОШ I-III ступенів №3	10-А
2	Гладенко Михайло	ОЗНЗ Кагарлицька ЗОШ I-III ступенів №3	10-А
3	Кривуца Ігор	ОЗНЗ Кагарлицька ЗОШ I-III ступенів №3	10-А
4	Бондаренко Євген	ОЗНЗ Кагарлицька ЗОШ I-III ступенів №3	9-Б
5	Вашека Михайло	ОЗНЗ Кагарлицька ЗОШ I-III ступенів №3	9-Б

6	Гудима Андрій	ОЗНЗ Кагарлицька ЗОШ I-III ступенів №3	9-Б
7	Миколайчик Євгенія	Кагарлицька ЗОШ I-III ступенів №3	9-Б
8	Макарова Катерина	ОЗНЗ Кагарлицька ЗОШ I-III ступенів №3	8-Б

Акція « Батарейки, здавайтеся! »

У повсякденному житті батарейки вкрай важливі для більшості людей. Вони використовуються в ліхтариках, годинниках, телефонах, пультах, іграшках.

На кожній батарейці є маркування, яке попереджає про небезпеку її викидання разом із звичайним сміттям. Адже в звичайних батарейках містяться важкі метали, кислоти, луги, які потрапляючи у воду або ґрунт завдають значної шкоди довкіллю.

Після спрацювання металеве покриття батарейки руйнується від корозії, важкі метали потрапляють в ґрунт, воду, звідки поширюються на інші території.

В природних умовах пальчикова батарейка розкладається приблизно 10 років.

Вчені підраховали, що одна пальчикова батарейка забруднює важкими металами 20 кв.м. ґрунту. В лісі це територія існування 2 дерев, 2 кротів, 1 їжака і декілька тисяч дощових черв'яків.

Наприклад, за рік ваша сім'я викинула 10 батарейок (від годинника, пульту, іграшок). Цього достатньо, щоб згубити або зробити непридатним для існування 200 кв.м. ґрунту, де існує 20 дерев, 20 кротів, 10 їжаків.

Одна пальчикова батарейка забруднює важкими металами 400 л. води. Наприклад, якщо Ви споживаєте 1,5 л питної води на добу, то об'єму води, що забруднюється однією батарейкою, вистачить приблизно для споживання питної води протягом 9 місяців.

Свинець – накопичується в основному в нирках. Викликає важкі захворювання мозку, нервові розлади.

Кадмій – накопичується в печінці, нирках, кістках, щитовидній залозі. Є канцерогеном, тобто провокує рак.

Ртуть – впливає на мозок, нервову систему, нирки, печінку. Викликає нервові розлади, погіршення зору, слуху, порушення опорно-рухової системи, захворювання дихальних шляхів.

Саме таку інформацію розповідали джурівці проводячи акцію «Батарейки задавайтеся». Вони ознайомивши учнів з цією інформацією збирали батарейки серед учнів, вчителів та батьківської громади. Було зібрано більше 10 кг. батарейок. Акція буде продовжуватись і надалі. У планах створення районного пункту прийому батарейок.

Акція «Пластикові пляшки і кришечки»

Використані пластикові пляшки і кришечки-закрутки можуть бути використані для переробки. На спеціальних заводах вони дробляться в гранули, після чого використовуються в якості вторинної сировини або продаються іншим заводам для виготовлення певної продукції. Кришечки і PET-пляшки здаються в окремі контейнери, так як вони виготовлені з різного виду пластику. Дана акція вирішує відразу дві проблеми — екологічну (як збір пластику для його переробки замість відправки на загальні звалища сміття) і соціальну (допомога воїнам АТО в протезуванні).

Акцію по збору кришечок теж була організована у школі джурівцями. Серед всієї громади школи декілька кілограм пластикових кришечок та пляшок . Акція також буде продовжена і надалі.

Зелені уроки

Нині екологічна криза все більше нівечить природу нашої країни. Людству найближчим часом загрожує небезпека, якщо воно не змінить стиль свого існування й діяльності, не визначить своїх життєвих цінностей. Оскільки наше життя не можна відокремити від навколишнього середовища, в якому живемо, то вся освіта має нести екологічну ідею. Людству потрібні нова філософія життя, висока екологічна культура та свідомість. Ці завдання певною мірою можуть виконувати «Зелені уроки». Вони допомагають учням не тільки пізнавати навколишній світ, установлювати картину взаємозв'язків у природі, зрозуміти загальні закономірності в довіллі, а й оцінити роль і місце людини у природі.

Джурівці намагались пробудити в учнів занепокоєність станом природи, їхнього безпосереднього оточення і планети в цілому, а також ініціюють екологічне мислення та поведінку в повсякденному житті. Кожний учень має усвідомити важливість своєї ролі в тому, щоб зробити світ кращим і здоровішим. Кожний повинен переконатись, що він відповідальний не тільки за себе, а й за всю планету. Адже наше життя залежить від стану та здоров'я довкілля. «Зелені уроки» були проведені серед учнів 1-11 класи. Джурівці розповіли про способи переробки сміття, чим воно шкідливе та що може зробити кожен із учнів і що він може розповісти іншим, щоб стан екологічного середовища покращився. Був розроблений план конспект уроку та презентація згідно з якою були і проведені зелені уроки.

Прект #HealthySchools_UA.

«Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів» – унікальна трирічна соціальна програма, яка реалізується Центром «Розвиток КСВ» та Mondelēz International Foundation.

Програма має на меті сприяти розвитку здорового харчування, фізичних активностей та свідомого ставлення школярів до власного здоров'я. Один із найважливіших критеріїв. До нього ми відносимо такі показники. % школярів, які покращили свої знання про раціональне харчування та здоровий спосіб життя;

% школярів, які повідомляють, що вони фізично активні або беруть участь у іграх 30 хвилин або навіть більше щодня;

% школярів, збільшили споживання овочів, фруктів та свіжих продуктів харчування.

Акція буде продовжена джурівцями та учнями школи і надалі.

4. Фотографії

Зелені уроки



Прект #HealthySchools_UA.



Акція «Пластикові пляшки і кришечки»



Акція «Батарейки , здавайтеся!»



5.Додатки

План-конспект зеленого уроку.

Зелений урок

Тема уроку: Переробка відходів

Мета уроку: Навчальна: ознайомити учнів з сучасними технологіями переробки відходів, з'ясувати необхідність спостереження та аналізу стану природи з метою охорони середовища існування людини;

Розвивальна: розвивати вміння аналізувати явища та події, проводити моніторинг довкілля з метою охорони природи, розвивати вміння роботи в групах та парах,

Виховна: виховувати бережливе ставлення до природи Землі

Тип уроку: комбінований.

Хід уроку

I. Організаційний момент

Знайомство

II. Актуалізація опорних знань

1. Які глобальні проблеми найбільше впливають на життя людей у нашому регіоні?

2. Що, на ваш погляд, необхідно для успішного розв'язання будь - яких проблем, у тому числі й глобальних?

3. Чи можливе обмеження використання природних ресурсів за постійного демографічного зростання?

4. Як співвідносяться ідеї свободи, демократії, принципи ринкової економіки з вимогами обмеження росту виробництва та споживання?

5. Яким чином можуть змінюватися цінності машинної цивілізації, яка спочатку була спрямована на розв'язання масштабних перетворень природи?

6. Чому економічне зростання і проблема захисту навколишнього середовища суперечать одне одному, але водночас пов'язані між собою?

III. Мотивація навчальної діяльності

Під природоохоронними технологіями захисту навколишнього природного середовища розуміють комплекс технологічних, технічних і організаційних заходів, направлених на зниження чи повне виключення антропогенного забруднення біосфери.

Універсальних методів захисту навколишнього середовища, які радикально вирішують проблему боротьби з забрудненнями, поки що не існує, і тільки сполучення декількох, раціонально підібраних і науково обґрунтованих заходів в кожному конкретному випадку може привести до бажаних ефективних результатів охорони природного середовища.

IV. Вивчення нового матеріалу

Технологія переробки побутових відходів

Переробка відходів — одна з найактуальніших тем екології. Споживання продуктів з роками тільки підвищується, зростають темпи виробництва, разом із ними підвищується й кількість вироблених відходів. Екологічний моніторинг останніх років показує, що рівень забруднення наших міст різко підвищився. Не останню роль у цьому, як відомо, відіграє людина. Сьогодні сміття, що заповнило лісові масиви, водойми, схили, пустирі, уже не викликає здивування й стало для більшості з нас нормою життя. Ми вже не обурюємося виробами з поліетилену, що лежать на узбіччях, а тим часом на розпад одного поліетиленового пакета або пластикової пляшки припадає не один десяток років. Сміття, що потрапляє у воду, ставить під загрозу популяцію багатьох видів тварин. Будь-яка сировина, що ми споживаємо, на 97 % відсотків в остаточному підсумку перетворюється на відходи. Екосистема припускає постійний кругообіг речовин, але як бути з тими відходами, процес розкладання яких є надто тривалим?

Тверді побутові відходи (ТПВ) — це товари, що втратили споживчі властивості, найбільша частина відходів споживання. До ТПВ належать відходи, що утворюються в житлових і громадських будівлях, торговельних, видовищних, спортивних й інших підприємствах (включаючи відходи від поточного ремонту квартир), відходи від опалювальних пристроїв місцевого опалення, опале листя, що збирають на територіях подвір'їв, і великогабаритні відходи.

Утилізація (знешкодження) сміття й відходів — Це спеціальна обробка сміття з метою перетворення його в інертний (нейтральний) стан, що не спричиняє шкідливого впливу на екологію. Поки що людство винайшло три принципово різних шляхи утилізації сміття:

1. організація смітників, поховання на полігонах;
2. вторинне використання відходів (брикетування, термообробка);
3. спалювання відходів (перетворення на засклені гранули).

Найбільш перевіреним і популярним методом — поховання на смітниках — класика утилізації відходів. Але з ними тоді нічого не відбувається. У більшості держав світу саме так і відбувається. На підземних смітниках США спочиває 84 % від усього сміття країни, 90 % — в Англії, у Японії поховано 57 %. У середньому виходить 74 % від середньої кількості ТПВ у світі. Смітник, як професійне спорудження, має свої ідеальні стандарти якості. Днище смітника має бути вкрите поліетиленовою плівкою. Кожний новий шар відходів необхідно ущільнювати, накривати глиною й піском, а потім — новими шарами плівки. Спеціальний збирач знизу приймає всю рідину, яка надходить зі сміття, що зберігається. Рідина відправляється на переробку. Після заповнення котловану смітника його засипають ґрунтом, висаджують траву й розміщують зверху поле для гольфу. Така традиція існує у Великобританії й США. Зазвичай більшість світових смітників до таких стандартів не дотягують.

Спалюють сміття у Франції (35 % від загальної кількості), у Японії — 40 %. У спалюванні сміття є свої плюси: обсяг відходів можна зменшити у 2-10

разів; можна використовувати тепло від вогню; менше загрози заразити навколишнє середовище. Але дим і продукти згоряння забруднюють навколишнє середовище — це теж факт. Мінусами є те, що у такий спосіб утворюється більше шлаків, ніж від вулканічної діяльності планети. Крім того, золу також необхідно якось використовувати або зберігати. Синтетика при горінні виділяє токсичні матеріали. (Це велика проблема: діоксини спричиняють серйозні мутації, вони канцерогенні й дуже отруйні, 6-10 г діоксину є смертельними для людини.)

Обидва шляхи використовувались в США у 80-х рр. ХХ ст. З'ясувалося, що збудувати сміттєспалювальний завод зовсім не простіше, ніж організувати смітник, а за вартістю теж різниця невелика. Наприклад, середні капітальні витрати на будівництво сміттєспалювального заводу продуктивністю 500 тис. т на рік у США склали 200 млн доларів. У Росії такий завод коштував близько 100 млн доларів.

При сортуванні ТПВ можливе вторинне використання відходів як сировини. Наприклад, вторинне використання паперової макулатури зменшує витрати сировини, заощаджує паливо. Приклади плюсів вторинного використання відходів: 1 млн.т макулатури збереже 60 га лісів від вирубування, перероблена пластмаса підійде для виробництва поруччя або огороження. У Японії на переробленій макулатурі друкують понад 65 % періодики.

Це цікаво

Сучасні технології безвідхідного виробництва продукції

Безвідхідна технологія — це такий метод виробництва продукції, коли вся сировина й енергія використовуються найбільш раціонально й комплексно в циклі: сировинні ресурси — виробництво — споживання — вторинні ресурси,— і будь-які впливи на навколишнє середовище не порушують її нормального функціонування.

Це формулювання не слід сприймати абсолютно, тобто не слід вважати, що виробництво можливе без відходів. Уявити собі абсолютно безвідхідне виробництво просто неможливо, такого й у природі не існує. Проте відходи не мають порушувати нормального функціонування природних систем. Інакше кажучи, ми зобов'язані виробити критерії непорушеного стану природи. Створення безвідхідних виробництв належить до досить складного й тривалого процесу, проміжним етапом якого є маловідхідне виробництво. Під маловідхідним виробництвом слід розуміти таке виробництво, результати якого, впливаючи на навколишнє середовище не перевищують рівня, припустимого санітарно-гігієнічними нормами. При цьому з технічних, економічних, організаційних або інших причин частина сировини й матеріалів може переходити у відходи й направлятися на тривале зберігання або поховання.

На сучасному етапі економічного розвитку є нагальною необхідність переходу до замкнутих систем виробництва, що припускає можливо більшу вбудованість виробничих процесів у загальний кругообіг речовин у природі.

При замкнутій системі виробництво організовується, спираючись на такі фундаментальні принципи:

- можливе більш повне використання вихідної природної речовини;
- можливе більш повне використання відходів (регенерація відходів і перетворення їх у вихідну сировину для наступних щаблів виробництва);
- створення кінцевих продуктів виробництва з такими властивостями, щоб використовувані відходи виробництва й споживання могли бути асимільовані екологічними системами.

6. Підсумки

Річний план

впровадження військово-патріотичної гри «Сокіл»

(«Джура»)

ОЗНЗ Кагарлицька ЗОШ І-ІІІ ступенів №3

2019-2020 н.р.

Місяць	Заходи	Дата	Керівники заходу
Вересень	Створення рою. Провести заходи з організації.	16.09	Педагог-організатор, вчитель музики,керівник гуртка ВПВ ,класні керівники.
Жовтень	Забезпечити підготовку до проведення традиційних для навчального закладу до Дня захисника України та Покрови Пречистої Богородиці, Покровительки Українського козацтва і Збройних Сил України у формі ігор та забав	03.10-14.10	Педагог-організатор, керівник гуртка ВПВ, вчителі фізичного виховання,класні керівники
Листопад	Провести операцію до дня Збройних Сил України «Дорогою Героїв»: виховні години, конкурси, вікторини, екскурсії, поповнення експонатами експозицій музею навчального закладу.	02.11 – 11.11	Педагог-організатор, керівник гуртка ВПВ, вчитель історії,класні керівники.
Грудень	Провести заходи до народних свят зимового циклу, розучування народних ігор та забав, героїко-патріотичних пісень, дум.	12.12 – 28.12	Педагог-організатор, керівник гуртка ВПВ, вчитель музики,класні керівники.
Січень	Провести змагання із зимових видів спорту, змагання з ігрових видів спорту в закритих приміщеннях.	23.01 – 27.01	Педагог-організатор, керівник гуртка ВПВ, вчителі фізичного виховання,класні керівники.
Лютий	Участь у міських етапах гри.	20.02 – 28.02	Керівник гуртка ВПВ
Березень	Провести операцію «Зелена хвиля»: проведення заходів (у співпраці з іншими організаціями) щодо озеленення території школи. Провести операцію «Захист»: набуття знань, умінь та навичок з надання першої долікарської допомоги при захворюваннях та травмах; тренування та змагання з цивільної оборони, надання першої долікарської допомоги, транспортування і евакуації потерпілих. Провести весняні походи, екскурсії, конкурси, вікторини, ігри та забави.	02.03 – 30.03	Педагог-організатор, керівник гуртка ВПВ, вчитель біології,класні керівники.

Квітень	Забезпечити участь команди школи у грі «Відун»: інтелектуальні змагання зі знання історії козаччини, українського війська, сучасних збройних сил України, народних повстанських формувань та їх ролі у боротьбі за незалежність української держави, історії малої Батьківщини по системі «Брейн-ринг», «Що? Де? Коли?». Взяти участь у підсумкових заходах гри «Джура» для визначення кращих роїв для участі у районному, міському етапах.	01.04 – 15.04	Керівник гуртка ВПВ Вчитель історії, географії, класні керівники.
Травень	Провести Вахту пам'яті героїв Другої світової війни, героїв Небесної сотні, воїнів - захисників України.	04.05 – 15.05	Педагог-організатор, керівник гуртка ВПВ, класні керівники.