**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Комунального закладу Кагарлицької міської ради

«Кагарлицький ліцей №3»

Обухівського району

Київської області

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наталія КОВАЛЕНКО

**Освітня програма**

**Комунального закладу Кагарлицької міської ради «Кагарлицький ліцей №3»**

**Обухівського району Київської області**

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

Комунального закладу Кагарлицької міської ради

«Кагарлицький ліцей №3»

Протокол № \_\_\_

від 31 серпня 2023 року

**Кагарлик**

**Зміст**

Вступ . Призначення навчального закладу та засіб її реалізації

І. Загальні засади

ІІ. «Модель» випускника навчального закладу

ІІІ. Цілі та задачі освітнього процесу навчального закладу

ІV. Рівні освіти

V. Навчальний план та його обгрунтування

Додаток 1 до Освітньої програми

Додаток 2 до Освітньої програми

Додаток 3 до Освітньої програми

Додаток 4 до Освітньої програми

Додаток 5 до Освітньої програми

Додаток 6 до Освітньої програми

Додаток 7 до Освітньої програми

Додаток 8 до Освітньої програми

VІ. Загальний обсяг навчального навантаження

VІІ. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Форми організації освітнього процесу

VІІІ. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

ІХ. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Х. Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

ХІ. Програмно-методичне забезпечення Освітньої програми

ХІІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою

ХІІІ. Організація дистанційного навчання

ХІV. Орієнтовна структура навчального року та режим роботи

**Призначення навчального закладу та засіб її реалізації**

Призначення Комунального закладу Кагарлицької міської ради «Кагарлицький ліцей №3» полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання особистості, яка здатна до життя в суспільстві та взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Завдання закладу загальної середньої освіти полягає в збереженні кращих традицій національно-патріотичного виховання, створенні сприятливих умов розвитку для всіх дітей. Навчальний заклад є інтелектуальним центром села, де впроваджуються демократичні партнерські стосунки у взаємовідносинах: учні - педагоги - батьки учнів - представники громадськості.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу.

**І. Загальні засади**

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КАГАРЛИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ «КАГАРЛИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №3» здійснює свою освітню діяльність відповідно Конституції України, Закону України «Про освіту», Концепції «Нова Українська школа», Статуту закладу, перспективного та річного планів роботи закладу, є юридичною особою, код ЄДРПОУ 23243573, юридична адреса: вул. 97 Стрілецької дивізії, 6, м. Кагарлик, Обухівський р-н, Київська область, Україна, 09201,тел.5-18-97, 6-12-41 е-mail: [kagecol\_3@ukr.net](mailto:kagecol_3@ukr.net),

В 2023/2024 н.р. в школі буде навчатися 890 учнів у 34 класах.

Освітня програма КЗКМР «Кагарлицький ліцей №3» адресована здобувачам освіти, педагогам, батькам та партнерам закладу. Освітня програма відповідає програмі розвитку закладу загальної середньої освіти на 2023/2026 р.р., мета якої забезпечення доступності та підвищення якості освіти через оновлення змісту та реалізацію Нової української школи.

КЗКМР «Кагарлицький ліцей №3» здійснює освітній процес за трьома рівнями освіти згідно Закону України «Про освіту»:

- перший рівень – початкова освіта – 1 – 4 класи, тривалістю 4 роки

- другий рівень – базова середня освіта – 5 – 9 класи, тривалістю 5 років

- третій рівень – повна загальна середня освіта – 10 – 11 класи, тривалістю 2 роки.

Освітня програма Комунального закладу Кагарлицької міської ради «Кагарлицький ліцей №3» Обухівського району Київської області розроблена на виконання:

1. **Законів України:**

«Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»

1. **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

**3. Постанов Кабінету Міністрів України:**

* від 21.02.2018р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»; **(у редакції постанови Кабінету Міністрів України** [**від 24 липня 2019 р. № 688**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#n8))
* від 30.09.2020р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
* від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (для 5-11-х класів);
* від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»

**4. Розпорядження Кабінету Міністрів України** :

* від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

**5. Наказу Міністерства охорони здоров'я України** :

* від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти
* Концепції профільного навчання у старшій школі.
* Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності
* Положення про загальноосвітній навчальний заклад
* Положення про опорний навчальний заклад
* Статут Комунального закладу Кагарлицької міської ради «Кагарлицький ліцей №3».

**6.Типових освітніх програм:**

**- для школи І ступеня: для школи І ступеня:**

- для 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б класів - за навчальним планом затвердженим наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (для 1-2 класів); Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти (2018), типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268

- для 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класів - за навчальним планом затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22 (для 3-4 класів); (Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти (2018), типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268).

- для 1-В, 2-В, 3-В, 4-В - класів – науково-педагогічний проект «Інтелект України» - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ступеня затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 р. № 140.

**- для школи ІІ ступеня:**

- для 5-А, 6-А, 6-Б - Згідно наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

- 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А,9-Б, 9-В класів за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405;

- для 5-В, 6-В, 6-Г- додаток до освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» адаптаційний цикл (5-6 класи)

- для 7-В, 8-В класів *– науково-педагогічний проект «Інтелект України»* - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ступеня затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 р. № 140;

**- для школи ІІІ ступеня:**

- 11-А–філологічний профіль, 10-А, 11-Б–технологічний профіль, 11-В- математичний профіль, 10-Б інформаційний профіль. Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, зі змінами наказ МОН №464 від 31.03.2020. Таблиця 2 до Типової освітньої програми ;

10-В – *науково-педагогічний проект «Інтелект України»* - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ступеня затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 р. № 140.

**Освітня програма навчального закладу визначає:**

* + форми здобуття освіти - денна
  + цілі та задачі освіти;
  + структуру навчального року
  + загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів ;
  + очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
  + рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
  + оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
  + навчання за наскрізними лініями;
  + вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**Освітню програму побудовано із урахуванням таких принципів:**

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу.

**ІІ. «Модель» випускника навчального закладу**

Модель випускника навчального закладу **–** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння. отримані учнем, тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник уміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він уміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник Комунального закладу Кагарлицької міської ради «Кагарлицький ліцей №3» - це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень, уміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей(свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Готовий надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя, знає основи комп’ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає їх. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя, реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру, свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою ліцею, належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

1-2 класи - читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами;

3-11 класи - уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою:

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Робочий навчальний план на 2023/2024 н.р. розроблено на основі наступних типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти:

* Конституції України (ст.53);
* Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р.№988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);
* наказу МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
* наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;
* наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
* листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
* наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

Структура та режим КЗКМР «Кагарлицький ліцей №3». Навчальний план закладу зорієнтований на роботу закладу освіти за п’ятиденним навчальним тижнем

Навчальні заняття організовані за семестровою системою

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом освіти у межах часу передбаченого освітньою програмою.

2023/2024 навчальний рік розпочинається у День знань, триває з 1 вересня 2023 року 31 травня, з 01 червня по 28 червня проводяться державня атестації учнів випускних класів.

Орієнтовна структура навчального року:

І семестр - з 01.09.2023 по 29.12.2023;

ІІ семестр - з 15.01.2024 по 31.05.2024.

***Впродовж навчального року проводяться канікули (орієнтовні):***

***осінні з 30 жовтня по 5 листопада 2023 року***

***зимові з 01 січня 2024 року по 14 січня 2024 року***

***весняні з 01 квітня по 07 квітня 2024 року***

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 31 травня 2024року.

Тривалість уроків у загальноосвітніх навчальних закладах становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2–4-х класах – 40 хвилин, у 5–11-х класах – 40 хвилин.

Згідно з Листом Міністерства освіти України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу в початковій школі у 2023/2024 навчальному році не проводиться.

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин проводитиметься загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

У 2023/2024 навчальному році буде запроваджено гнучку структуру навчального року – передбачити можливість змінювати терміни канікул, початку і завершення семестрів.

***Форми організації освітнього процесу***

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі.

Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах за змішаною формою навчання, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення. Як передбачено статтею 17 п.5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

У 2023/2024 навчальному році передбачається проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової школи у вигляді підсумкових контрольних робіт з двох предметів: української мови (інтегрована інтегрована контрольна робота з української мови та літературного читання ) та математики.

Державну підсумкову атестацію для учнів, які здобули базову середню освіту передбачається провести у письмовій формі з трьох предметів: української мови, математики та предмету за вибором навчального закладу за завданнями, розробленими закладом загальної середньої освіти.

Державну підсумкову атестацію для учнів старшої школи передбачається провести у формі ЗНО з чотирьох предметів: української мови, математики, історії України чи англійської мови та предмету за вибором учнів.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, форма та терміни проведення державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України і затверджується додатково.

Школа працює у п’ятиденному режимі.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік канікул.

Заклади загальної середньої освіти спільно з органами державної влади та органами місцевого самоврядування приймають рішення щодо запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, щодо надання учням вихідних для підготовки і проведення державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання (якщо вони проводяться під час навчального процесу),

Навчальна практика та навчальні екскурсії в зв’язку з даноюситуацією у закладі загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році проводяться протягом року.

**ІІІ. Цілі та задачі освітнього процесу навчального закладу**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі села , району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Комунальний заклад Кагарлицької міської ради «Кагарлицький ліцей №3» ставить перед собою такі завдання:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів.

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею.

**ІV. Рівні освіти**

Комунальний заклад Кагарлицької міської ради «Кагарлицький ліцей №3» здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

* **І ступінь – початкова загальна середня освіта (1-4 класи)** перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
* другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);
* **ІІ ступінь – базова загальна середня освіта (5-9 класи),**
* **адаптаційний цикл ( 5, 6 клас НУШ),**
* **ІІІ ступінь – повна загальна середня освіта ( 11 клас)**

**Початкова освіта** – це перший ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Базова загальна середня освіта -** це другий ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою базової загальної середньої освіти** є формування ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров’язбережувальна компетентності, готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти, що забезпечується інваріантною та варіативною складовою навчального плану, поглибленим вивченням окремих предметів за вибором учнів.

**Повна загальна середня освіта** – це третій ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою повної загальної середньої освіти є** досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі спрямовані на формування соціально активного, готового брати участь у вирішенні питань збереження довкілля, розвитку соціуму відповідального члена громади і суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, забезпечується профільним навчанням. Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

**V. Навчальний план та його обгрунтування**

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. Починаючи з І ступеня, в школі функціонує система факультативів та гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін. Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Допрофільне навчання у 8,9 класах є етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профілю навчання у школі ІІІ ступеня. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.  
Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом профільної підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. У старшій школі навчання є профільним. При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального було враховано освітні потреби учнів і батьків, що випливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів у старшій школі створено профільні класи.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх загальноосвітніх навчальних закладів незалежно від їхнього підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, в якій передбачено збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття. Розподіл годин фіксується у календарному плані який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Записи фіксуються у класному журналі, а міжклавсні факультативи фіксуються у журналі факультативних занять та зберігаються у класному журналі. Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, якою передбачено збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять. Згідно Концепції профільного навчання в старшій школі у 8-9 класах здійснюється допрофільна підготовка з метою профорієнтаційної орієнтації учнів, сприяння вибору ними напряму профільного навчання у старшій школі. Вводяться додаткові години на вивчення окремих предметів з урахуванням інтересів та побажань учнів, (окрім класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України), а саме:

* у 1 - 4 класах інваріантну складову робочого навчального плану підсилено по 1 додатковій годині з української мови (рішення педагогічної ради, протокол № від 31 серпня 2023 року);
* В 5-их класів на базі 5-В класу 1 год. введено курс «SТEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти(авт. Бутурліна О.В., Артєм’єва О.Є.),«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795 (у редакції наказу іністерства освіти і науки від 29.09.2021 No 1031)
* В 7-их, 8-их, 9-их, 10-их, 11-их ( на базі 7а, 7б, 8а, 9в- 1 год) класах введено міжкласні факультативні курси психологічного напряму, які сприяють формуванню в учнів культури спілкування та навичок ефективної взаємодії у групі, дружнім відносинам в колективі, суспільстві. Навчальна програма «Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м’яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми, 7-9 класи (курс за вибором)» для закладів загальної середньої освіти (автори Елькін О., Марущенко О., Масалітіна О., Дрожжина Т., Журба К.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН №1/12038-23 від 14.07.2023) – 7а, 7б, 8а, 9в по 1 год.
* В 9-их класах введено міжкласні індивідуальні занять з математики, української мови з метою зменшення розриву між рівнем початкової і основної школи, адаптації учнів до вивчення предмету в основній школі, підготовки до ДПА, НМТ- на базі 9а- 1 год –математика, 9б-1 год- українська мова).
* В 8-х, 9-х введено міжкласний факультативного курсу «Креслення», в зв’язку з необхідністю допрофільної підготовки школярів. (Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Креслення 8-9 класи. Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти №1.4/18- 362 від11.02.2009) –на базі 8а, 9б по 1 год.
* В 8 класі введено 1 годину індивідуальних занять з математики для допрофільної підготовки учнів, засвоєння практичних умінь і навичок з предмету( в класі навчається 36 учнів).
* Для учнів 9а, 9в класів введено 1 год з факультативного курсу «Політична географія».Програма «Схвалена для використання у закладах загальної середньої освіти Лист № 22.1/12-Г-435 від 27.06.2018 р. предметною комісією з географії та економіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України. Окремим завданням є вивчення сучасного політико- географічного положення України, особливостей політико-географічної ситуації в державі та її регіонах, головних геополітичних та політико- географічних концепцій розвитку України.
* В старшій школі- профільна школа - вводяться індивідуальні заняття з метою підготовки учнів до ДПА, НМТ:

з української мови - 10а,10б, 10в, 11а, 11б, 11в;

з української літератури -11а;

з математики – 10а, 10в, 11а, 11б;

з історії України – 11а,11б,11в.

* В 10-их, 11-их класах на базі 10а, 11а класів -1 год.введено факультативний курс «Психологія життєвого успіху» Програма курсів за вибором «Психологія життєвого успіху» для учнів 10-11 класів (автор Майданик Л.Ю.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН №1/12038-23 від 14.07.2023).
* У 10-А класі введено курс за вибором «Соціальне шкільне підприємництво», розроблено з урахуванням Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392) та відповідно до положень «Концепції Нової української школи» (2016 р.). Соціальне шкільне підприємництво – це діяльність учнів закладу освіти з виробництва та подальшої реалізації товарів або послуг під наглядом старших кураторів, наставників, консультантів.
* За анкетуванням учнів введено курс «Основи критичного мислення» - 10-их, 11-их класах. Програма має гриф МОН України**:** Схвалено Науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти та науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах Протокол №1 від 19 березня 2014 року Лист від 25.03.2014 №14.1/12-Г-474. Основною метою пропонованого предмету є створення умов для розвитку в учнів старших класів критичного мислення. Метою навчання є опанування учнями способів діяльності або дій і операцій, за допомогою яких вона реалізується і які спрямовані на розв’язання навчальних або життєвих завдань. Таким чином, кінцевою метою навчання КМ є системний розвиток у старшокласників способів розумових (мисленнєвих) дій, з яких складається КМ.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України.

Реалізація освітніх програм уКЗКМР «Кагарлицький ліцей №3». Навчальний план включає інваріативну частину, сформовану на державному рівні та варіативну частину в якій передбачені додаткові години на підсилене вивчення предметів інваріативної частини, курси за вибором, факультативи.

Варіативний складник навчального плану школи конкретизований самостійно з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення рекомендацій щодо розроблення робочих навчальних планів для освітніх закладів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною  програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |

Освітня програма початкової школиКЗКМР «Кагарлицький ліцей №3» . Освітня програма І ступеня (початкова освіта) КЗКМР «Кагарлицький ліцей №3» розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, помпетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1 – 3 класи і 4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей.

Освітню програму для 1 класу розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти.

Навчальні досягнення здобувачів у 1 – 3 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 4 класах формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує в межах уроку або в позаурочний час, освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнів результатів навчання (компетентностей) визначених Державним стандартом.

Виходячи з освітніх інтересів учнів, побажань батьків з метою підвищення якості навченості учнів із варіативного складника відведено по 1 годині на підсилене вивчення -індивідуальних занять з предметів для удосконалення навичок читання, письма, математики.

Освітня програма базової школи КЗКМР «Кагарлицький ліцей №3» .

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня.

Навчальний план дає можливе уявлення про зміст і структуру ІІ рівня освіти. навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітньої галузі базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріативну складову сформовану на державному рівні, яка є стабільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову. Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані закладу освіти і використовується на:

Освітня програма старшої школи КЗКМР «Кагарлицький ліцей №3»

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей. Перевірка або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально – практичного заняття.

Мінімальна наповнюваність груп для факультативних занять має становити не менше 5 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 р. №229/6517 (зі змінами).

**Додаток 1 до Освітньої програми**

Згідно наказ Міністерства освіти і

науки України від 12.08.2022 року № 743-22

***(для1-2 класів)***

**Навчальний план 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б класів**

**КЗ КМР «Кагарлицький ліцей №3»**

**на 2023-2024 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальні предмети | Класи | | | | | | | |
| **1-А** | | **1-Б** | | **2-А** | | **2-Б** | |
| Мовно-літературна | Українська мова . Навчання грамоти | 7+1 | | 7+1 | | - | | - | |
| Українська мова | - | | - | | 4 | | 4 | |
| Літературне читання | - | | - | | 3+1 | | 3+1 | |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | |
| Математична | Математика | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична , соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Інформатична | Інформатика | - | | - | | 1 | | 1 | |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| **Усього** | | | 22 | | 22 | | 25 | | 25 | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | - | | - | | - | | - | |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | | 20 | | 20 | | 22 | | 22 | |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | | 23 | | 23 | | 25 | | 25 | |

**Додаток 2 до Освітньої програми**

Згідно наказу Міністерства освіти

і науки України від 12.08.2022 року № 743-22

***(для 3-4 класів)***

**Навчальний план 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класів**

**КЗ КМР «Кагарлицький ліцей №3»**

**на 2023-2024 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальні предмети | Класи | | | | |
| **3-А** | | **3-Б** | **4-А** | **4-Б** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | | 4 | 4 | 4 |
|  | Літературне читання | 3+1 | | 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| Іншомовна | Англійська мова | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | | 5 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична , соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | | | 25+1 | 25+1 | 25+1 | 25+1 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | - | - | - | - |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | | 26 | 26 | 26 | 26 |

**Додаток 3 до Освітньої програми**

Згідно наказ Міністерства освіти і

науки України від 03.02.2021 року № 140

**Навчальний план 1-В, 2-В, 3-В, 4-В класів**

**КЗ КМР «Кагарлицький ліцей №3»**

**які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**

**на 2023-2024 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | |
| **Інваріантна складова** | | **1-В** | **2-В** | **3-В** | **4-В** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Іноземна мова (англійська) | 2+1 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Мовно-літературна (література) | Я пізнаю світ  *1 клас - 8*  *2 клас - 8+1*  *3 клас – 8+1*  *4 клас – 8+1* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математична | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Природнича | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Фізкультурна | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | - | - | - | - |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Разом: | | 22+1 | 24+1 | 25+1 | 25+1 |
|  | | | | | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження(ГДНН) (без фізк.) | | 20 | 22 | 23 | 23 |
| Варіативна складова (ліміт годин) | | - | - | - | - |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | | 23 | 25 | 26 | 26 |

\*Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»:

1 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і  здоров’язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тиж

2, 3 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров’язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 5 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.

\*\* Години, передбачені для фізичної культури (предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не  враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

**Додаток 4 до Освітньої програми**

**Робочий навчальний план**

**для 5-А, 6-А, 6-Б класів (НУШ)**

**КЗ КМР «Кагарлицький ліцей №3»**

**на 2023-2024 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість навчальних годин** | | | |
| **5-А** | | **6-А** | **6-Б** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | | 2 | 2 |
| Англійська мова мова | 3,5 | | 3,5 | 3,5 |
| Зарубіжна література | 1,5 | | 1,5 | 1,5 |
| Математична | Математика | 5 | | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | | 2 | 2 |
| Географія | - | | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбере-жувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | | 1 | 1 |
| Етика | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | 2 | | 2 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | | 1 | 1 |
| Технологічна | Технології | 2 | | 2 | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | | 2 | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | | 3 | 3 |
| Разом | | | 28+3 | 30+3 | 30+3 |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | | **0** | **0** | **0** |
|  | | | - | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | | **28** | 31 | 31 |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | | | **30** | 31,5 | 31,5 |

**Додаток 5 до Освітньої програми**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України**

**від 20.04.2018 № 405**

**Робочий навчальний план**

**для 7-А, 7-Б, 8-Б, 8-А, 9-А, 9-Б, 9-В класів КЗ КМР «Кагарлицький ліцей №3» на 2023-2024 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість навчальних годин** | | | | | |
| **7-А** | **7-Б** | **8-А** | **9-А** | **9-Б** | **9-В** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - | - | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 31 | 31 | 31.5 | 33 | 33 | 33 |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** |
| Індивідуальні заняття з української мови (міжкл) | | - | - | - | - | 1 | - |
| Індивідуальні заняття з математики (міжкл) | | - | - | 1 | 1 | - | - |
| Соціально-емоційне та етичне навчання | | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Креслення (міжкл) | | - | - | 1 | - | 1 | - |
| Політична географія світу | | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **32** | **32** | **33** | **33** | **33** | **33** |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | | **32** | **32** | **34,5** | **35** | **35** | **35** |

**Додаток 6 до Освітньої програми**

**Робочий навчальний план для 5-Б, 5-В, 6-В, 6-Г класів**

**КЗ КМР «Кагарлицький ліцей №3» які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» на 2023-2024 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Предмети | 5-Б | 5-В | 6-В | 6-Г |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1.5 | 1.5 |
| Англійська мова | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математична | Математика | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Природнича | Пізнаємо природу. Моя планета Земля. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Географія | - | - | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’я-  збережувальна | Навчаємося разом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | Україна і світ:  вступ до історії та громадянської освіти | 1,5 | 1,5 | 2.5 | 2.5 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька\* | Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | | 30 | 30 | 33 | 33 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять\*\*\*\*\* | Курс «Еврика» | 1 | - | 1 | 1 |
| «SТEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» | - | 1 | - | - |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на  групи) | На тиждень | 31 | 31 | 34 | 34 |
| На рік | 1085 | 1085 | 1190 | 1190 |
| Гранично допустиме навантаження учнів\*\*\*\* | На тиждень | 28 | 28 | 31 | 31 |
| На рік | 980 | 980 | 1085 | 1085 |

\*\*\*\*\* у зв’язку з реалізацією у Проєкті концепції STEM-освіти, 1 годину рекомендовано використати на курс за вибором «Еврика»

\*\*У межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних предметів Етика (5-6 класи), Основи здоров’я (5-9 класи), Підприємництво та фінансова грамотність (9 клас) .

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-6 класах вивчається курс «Вступ до історії», у 7-8 класах — інтегрований курс «Історія: Україна і світ».

\*\*\*\*\* До 2025/2026 н.р. у 8 класах і до 2026/2027у 9 класах предмет «Інформатика» вивчається в обсязі 2-х годин на тиждень, а Технології – 0,5 годин.

**Додаток 7 до Освітньої програми**

Міністерства освіти і

науки України від 03.02.2021 року № 140

**Робочий навчальний план**

**для 7-В, 8-Б, 8-В класів КЗ КМР «Кагарлицький ліцей №3»**

**які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» на 2023-2024 н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Навчальні предмети** | **Кількість навчальних годин** | | |
| **7-В** | **8-Б** | **8-В** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3 | 3 | 3 |
| Українська література | 1,5 | 1.5 | 1.5 |
| Англійська мова | 5 | 5 | 5 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Вступ до історії | - | - | - |
| Історія: Україна і світ | 2 | 2.5 | 2.5 |
| Основи правознавства | - | - | - |
| Суспільствознавство, здоров’я і фізична культура, мистецтво | Навчаємося разом | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - |
| Алгебра | 3,5 | 3.5 | 3.5 |
| Геометрія | 2,5 | 2.5 | 2.5 |
| Природознавство | Природознавство. Моя планета Земля. | - | - | - |
| Природознавство. Твої фізичні відкриття. | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | 2 | 2 | 2 |
| Хімія | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Технології | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Інформатика | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 31,5+3 | 33+3 | 33+3 |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативнв курси та індивідуальні заняття  Курс «Еврика» | | 0,5 | 0.5 | 0.5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | 32 | 33 | 33 |
| **Сумарна кількість годин, що фінансується з бюджету(без урахування поділу на групи)** | | 35 | 36 | 36 |

\*\*У межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних предметів Етика (5-6 класи), Основи здоров’я (5-9 класи), Підприємництво та фінансова грамотність (9 клас) .

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-6 класах вивчається курс «Вступ до історії», у 7-8 класах — інтегрований курс «Історія: Україна і світ».

\*\*\*\*\* До 2025/2026 н.р. у 8 класах і до 2026/2027у 9 класах предмет «Інформатика» вивчається в обсязі 2-х годин на тиждень, а Технології – 0,5 годин.

**Додаток 8 до Освітньої програми**

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України

від 20.04.2018 № 408, зі змінами наказ МОН №464 від31.03.2020

Таблиця 2 до Типової освітньої програми

**Робочий навчальний план для 10-11 класів**

**КЗ КМР «Кагарлицький ліцей №3» на 2023-2024 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** |  | |  | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **10-А Технологічний** | **10-Б Інформаційний** | **11-А**  **Філологічний** | **11-Б Технологічний** | **11-В Математичний** |
| **Базові предмети** | **27** | **27** | **26** | **26** | **26** |
| Українська мова | 2 | 2 | 2+**2** | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 2+**1** | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 | - | - | - |
| Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 | 3 | 3 | - |
| Алгебра | - | - | - | - | 3+3 |
| Геометрія | - | - | - | - | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 1.5 | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво) | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Інформатика | 1 | **1+5** | 2 | 2 | 2 |
| Технології | **2+4** | 2 | 1 | 1 +**5** | 1 |
| Мистецтво |  |  | - | - | - |
| **Додаткові години** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **4** | 3 | **6** | **4** | **3** |
| Індивідуальні заняття з української мови | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Індивідуальні заняття з української літератури | - | - | 1 |  |  |
| Індивідуальні заняття з історії України | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Індивідуальні заняття з математики | 1 | - | 1 | 1 | - |
| Індивідуальні заняття з англійської мови | - | - | 1 | - | 1 |
| Психологія життєвого успіху | - | 1 | 1 | - | - |
| Основи критичного мислення | 1 | 1 | - | 1 | - |
| Соціальне шкільне підприємство | 1 | - | - | - | - |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** | **38** | **38** | **38** | **38** |

**Додаток 9 до Освітньої програми**

Міністерства освіти і

науки України від 03.02.2021 року № 140

**Робочий навчальний план**

**для 10-В КЗ КМР «Кагарлицький ліцей №3»**

**які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**

**на 2023-2024 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість навчальних годин** |
|  | **10-В** |
| **Тазові предмети** | **30** |
| Українська мова | 2+1 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 5 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія: Україна і світ. Громадянська освіта | 3+0.5 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 6 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1.5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1.5 |
| Фізична культура | 2 |
| Захист України | 1+0,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво) | **2** |
| Інформатика | 1 |
| Технології | **1** |
| Мистецтво | - |
| **Додаткові години** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 4 |
| Індивідуальні заняття з української мови | 1 |
| Індивідуальні заняття з математики | 1 |
| Фінансова грамотність | 1 |
| Основи критичного мислення | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

**VІ. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1 - класу навчального закладу складає 805 годин/навчальний рік**,** для 2- класу – 875 годин/навчальний рік,для 3- класу – 910 годин/навчальний рік, для 4- класу – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9-х класів складає 5530 годин/навчальний рік:

для 5- класу – 1050 годин/навчальний рік,для 6- класу – 1032,5 годин/навчальний рік**,** для 7- класу – 1120 годин/навчальний рік, для 8- класу – 1102,5 годин/навчальний рік, для 9- класу – 1225 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ( таблиці 1-6) **.**

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**VІІ.** **Особливості організації освітнього процесу та застосовування**

**в ньому педагогічних технологій**

Організація освітнього процесу в Комунальному закладі Кагарлицької міської ради «Кагарлицький ліцей №3» в2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

**Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

**Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

**постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

**розпорядження** Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти **«Нова українська школа»** на період до 2029 року»;

**Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

**Наказів Міністерства освіти і науки України**:

від 28.03.2022 [№ 274](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0274729-22#Text) «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

[**Положення про дистанційну форму**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n22) здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

[**Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0564-18) до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

[**Порядку переведення учнів**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0924-15#Text%3A~%3Atext%3D%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A%0A%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%96%D0%B2%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%83%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0) (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

**Листів** Міністерства освіти і науки України:

від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»;

від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад загальної середньої освіти потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі загальної середньої освіти широко впроваджуються інформаційно -комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до освітньої діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу загальної середньої освіти розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, проекти, онлайн-тести та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

**Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в [пункті](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n44) [7](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n44) розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Також, в очному режимі, у разі нестачі в шкільних укриттях місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Комунальний заклад Кагарлицької міської ради «Кагарлицький ліцей №3» працюватиме в умовах воєнного стану за змішаною формою навчання в п’ятиденному режимі з тривалістю уроків в 1 класі – 35 хвилин, в 2 - 11 класах - 45 хвилин. Постійно працюватимуть у навчальному закладі учні: 1-4, 5, 10, 11 класів, учні 6-9 працюватимуть потижнево: тиждень очно - у навчальному закладі, тиждень – дистанційно вдома. Під час дистанційного навчання вчителі навчального закладу 50 % навчального часу працюють у синхронному, а 50 % у асинхронному режимі.

Гранична наповнюваність класів та поділ на групи при вивченні української, англійської мови, інформатики, фізичної культури, трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

**VІІІ. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти**

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов’язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов’язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов’язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

**При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання** результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв’язку ([пункт 8](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n44) розділу І Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання,зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами. Заклади освіти, у яких тимчасово навчались учні, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

Закон України «Про повну загальну середню освіту» ([стаття 17](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20?find=1&text=%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%2B17&w1_1));

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

[Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti) [1-4 класів](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti) закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;

Методичні рекомендації, щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289.

[Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13) [дисциплін](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13) у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для *6 – 11 класів*); [Інструкція з ведення класного журналу](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0496290-08#Text) *5-11*(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Звертаємо увагу, що відповідно до законодавства у разі [відсутності](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20?find=1&text=%2B%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%2B%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2%2B&w1_1) [результатів](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20?find=1&text=%2B%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%2B%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2%2B&w1_1) річного оцінювання за 2021/2022 навчальний рік учень/учениця має право пройти річне оцінювання до початку2022/2023 навчального року.

**Оцінювання здобувачів початкової освіти**

У 1 – 4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти *здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання. Вчителі навчального закладу користуються*  [Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti) [1-4 класів закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti), затвердженими Наказом МОН №813 від 13.07.2021 року

Детальніше про оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти в Додатку 3 «Початкова освіта» Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти .

**Оцінювання учнів 5 класів**

У 2023/2024 навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289. Ці рекомендації розроблені для учнів 5 – 6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

З 1вересня до 31 жовтня (за рішенням педагогічної ради) учні 5 класу оцінюються вербально та рівнево, з 1 листопада і до закінчення навчального року будуть оцінюватися за 12 бальною системою

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. *Свідоцтво досягнень* відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. У Методичних рекомендаціях пропонується *орієнтовна форма* Свідоцтва досягнень. Перелік предметів та інтегрованих курсів у Свідоцтві досягнень визначається закладом освіти відповідно до освітньої програми.

У Свідоцтві досягнень є дві графи: «Характеристика навчальної діяльності» і «Характеристика результатів навчання». Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу освіти. Виставляються оцінки за кожну групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання». Механізм виведення загальної оцінки результатів навчання визначається закладом освіти для кожного предмета/інтегрованого курсу з урахуванням, зокрема, кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення, і описується в інструментарії оцінювання в освітній програмі.

У Свідоцтві досягнень окрім характеристики рівня досягнення результатів навчання з предметів/інтегрованих курсів дається характеристика стану сформованості навчальної діяльності відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених упродовж начального року. Спостереження проводяться спільно з вчителями, які у цьому класі викладають навчальні предмети/інтегровані курси, за планом, визначеним закладом освіти. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано або формується) навпроти певного уміння. Педагогічні колективи можуть використовувати власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати у тому числі вербальні характеристики замість позначки. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року та в разі переведення здобувача освіти до іншого закладу освіти упродовж навчального року. За рішенням педагогічної ради заклад освіти може відмовитись від оцінювання результатів навчання учнів/учениць або визначити власну шкалу оцінювання з предметів/інтегрованих курсів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура». Наприклад, визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з зазначених вище галузей нададуть змогу вчителеві об’єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість учня/учениці, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання. *Формувальне* (поточне формувальне) оцінювання здійснюється у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

*Тематичне оцінювання* здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

*Семестрове оцінювання* здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу. Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

Оцінювання учнів 5 класів зорієнтоване у першу чергу на обов’язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. У Методичних рекомендація запропоновані *орієнтовні загальні критерії оцінювання результатів навчання* (Додаток 2).

**Додаток 2** до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні результатів навчання** | **Бал** | **Загальна характеристика** |
| І. Початковий | 1 | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| ІІ. Середній | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |
| ІІІ. Достатній | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| ІV. Високий | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
|  | 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
|  | 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |

Ці критерії можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, рекомендуємо у першому семестрі 5 класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В» та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі).

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а).

За рішенням педагогічної ради заклад освіти може визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та/або тематичне оцінювання учнів 5 класу. Таке рішення затверджується відповідним наказом керівника закладу освіти.

***Оцінювання учнів 6 – 11 класів***

здійснюється за [Критеріями оцінювання](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text) та [Орієнтовними вимогами](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13) [оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13) у системі загальної середньої освіти

При виставленні тематичної оцінкивраховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

***Семестрове оцінювання***здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень

учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

***Річне оцінювання***здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. [Інструкції](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0496290-08#Text) з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 [Порядку](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0924-15#Text) переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до [Положення про](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0354-15#Text) золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 17.03.2015 № 306, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799) підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

**ІХ. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти 1-4 класи. Ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в 1-4 х класах.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Випускники початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності навчального закладу та якості освіти.

Випускники базової середньої школи проходять державну підсумкову атестацію, а випускники 11 класу проходять державну підсумкову атестацію у формі ЗНО. З метою неперервного відстеження результатів освіти всіх рівнів, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Мінюсті України 02 січня 2019 року за № 8/32979, форма та терміни проведення державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України і затверджується додатково.

**Х. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі І-ІІІ ступенів забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи О.М.Приліпко, яка опікується:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальні плани закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, що конкретизують організацію освітнього процесу.

**ХІ. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм закладу загальної середньої освіти на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додаток 1-4 ).

**Додаток 1**

**Перелік освітніх програм для школи І ступеня**

**для школи І ступеня:**

* ***для 1-2 класів*** - за Типовими навчальними планами початкової школи, з українською мовою навчання, Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
* ***для 3-4 класу*** - за Типовими навчальними планами початкової школи, з українською мовою навчання, Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), 12.08.2022 № 743),

**Додаток 2**

**Перелік освітніх програм для школи ІІ ступеня**

* [Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня](https://www.pedrada.com.ua/article/2302-struktura-tipovo-osvtno-programi-zakladv-bazovo-seredno-osvti) для 5-9 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235;
* [Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня](https://www.pedrada.com.ua/article/2302-struktura-tipovo-osvtno-programi-zakladv-bazovo-seredno-osvti) для 6-9 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;

Додаток

до Освітньої програми

КЗКМР «Кагарлицький ліцей №3»

**Перелік навчальних програм**

**для учнів**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська література |
|  | Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Англійська мова |

**Модельні навчальні програми для 5 -6 класів Нової української школи, 5 клас з 1 вересня 2022 року, 6 клас з 1 вересня 2023 року**

**Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5 клас ) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | 5 клас | | |  | | |
| Рекомендоване\* | Мінімальне\* | Максимальне\* |  |  |  |
| Мовно-літературна \*\* | На тиждень | 11 | 10 | 13 |  |  |  |
| На рік | 385 | 350 | 455 |  |  |  |
| Математична | На тиждень | 5 | 4 | 6 |  |  |  |
| На рік | 175 | 140 | 210 |  |  |  |
| Природнича | На тиждень | 2 | 1,5 | 3 |  |  |  |
| На рік | 70 | 52,5 | 105 |  |  |  |
| Соціальна і здоров’я-збережувальна | На тиждень | 1,5 | 1 | 3 |  |  |  |
| На рік | 52,5 | 35 | 105 |  |  |  |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| На рік | 35 | 35 | 70 |  |  |  |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 1 | 3 |  |  |  |
| На рік | 70 | 35 | 105 |  |  |  |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 | 1 | 2 |  |  |  |
| На рік | 52,5 | 35 | 70 |  |  |  |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 1 | 3 |  |  |  |
| На рік | 70 | 35 | 105 |  |  |  |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень | 3 | 3 | 3 |  |  |  |
| На рік | 105 | 105 | 105 |  |  |  |
| Усього | На тиждень | 29 |  |  |  |  |  |
| На рік | 1015 |  |  |  |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2 |  |  |  |  |  |
| На рік | 70 |  |  |  |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 |  |  |  |  |  |
| На рік | 1085 |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навантаження учнів\*\*\*\* | На тиждень | 28 |  |  |  |  |  |
| На рік | 980 |  |  |  |  |  |

5(НУШ) - За рахунок пропонованого діапазону годин на кожну освітню галузь перерозподілено 1 год з мистецтва + 0,5 год. з --- на англійську мову, 1 год. технологій -- на ІІ іноз.мову.

* Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації у навчальних робочих планах реалізовано відповідним чином:

**Перелік модельних навчальних програм і підручників**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Програма | Підручник |
| Українська мова | Навчальна програма з української мови 5-6 кл. ( автори Заболотній О. В. та ін. ) Наказ МОН України від 12.07.2021 номер 795 | О. Заболотний, В. Заболотний. Українська мова, 5 клас. “Генеза” 2022р |
| Українська література | Навчальна програма з української літератури 5-6 класи ( авторський колектив: Т. О. Яценко, Т. Б. Качак та ін. ) для закладів середньої освіти. Наказ МОН України номер 795 від 12.07.2021 | О. Калинич, С. Дячок. Тернопіль, “Астон” 2022 |
| Англійська мова мова | «Навчальна програма з англійської мови для 5 класів” розробленою відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898 на основі Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для 5 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795) | “Prepare” Англійська мова для 5 класу Д.Коста, М.Вільям- Лінгвіст,2022 |
| Зарубіжна література | Навчальна програма із зарубіжної літератури для 5 кл. за модельною навчальною програмою “Зар. літ. 5 - 6 кл.” ( “Школа радості”, автори Ніколенко О. М. та інш.), рекомендованою Мін. освіти і науки України ( наказ №795 від 12.07.2021р. ) | “Зарубіжна література. 5 клас” за ред. Ковбасенка Ю. І. (К., ВЦ “Літера ЛТД”) |
| Математика | Навчальна програма для 5 класу, розроблено на основі модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795). | Підручник з математики для 5 класу закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) |
| Інтегр.курс «Пізнаємо природу» | Модельна навчальна програма інтегрований курс “Пізнаємо природу” 5 клас автор Коршевнюк Т.В. | Ярошенко О., Коршевнюк Т., Інтегрований курс “Пізнаємо природу”, Оріон 2022 р. |
| Інтегр.курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Модельна навчальна програма '' Здоров’я, безпека та добробут ‘’Воронцова Т.В.від 12.072021 /\/ 795 | Воронцова Т.В.’’ Здоров’я,безпека та добробут’’ |
| Етика | Модельна навчальна програма “Етика. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.) наказ МОН від 12.07.2021 №795 | Етика. О.Данилевська, 2022 |
| Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.) наказ МОН від 12.07.2021 № 795 | І. Васильків, О. Басюк, Г. Гінкул, Л. Грисюк “Досліджуємо історію і суспільство (інтегрований курс)”, Астон 2022 |
| Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) | «Інформатика 5 клас» Автори: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В., К:Генеза, 2022 |
| Технології | Навчальна програма “Технології 5 клас” розроблена на основі модельної програми(автори:А.Терещук,О,А, Абрамова ,В.Гащак,Н.Павич) наказ МОН від 12.07.2021 №795 |  |
| Музичне мистецтво | **Навчальна програма «Мистецтво. 5 клас»** створена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5 клас» *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 | (автори: Масол Л. М.,  Аристова Л.С., підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів “Музичне мистецтво”  “Сиция” 2014р. |
| Образотворче мистецтво | **Навчальна програма «Мистецтво. 5 клас»** створена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5 клас» *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) | (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) |
| Фізична культура | Навчальна програма “Фізична культура 5 клас”для закладів середньої освіти ( За модельною програмою «Фізична культура 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Коси В. М. та інші) МОН від 17.08.2022 №752 |  |

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі(перелік затверджено педрадою протокол№10 від 31.08.2022р.)

**Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи обрано наступні Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Додаток до освітньої програми 6-А, 6-Б класів .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Програма | Підручник |
| Українська мова | Українська мова,5-9 кл.  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 06.07. 2017 р,№804 | О.П.Глазова Українська мова,К.,Освіта,2014 р. |
| Українська література | Українська література 5-9 кл.  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 06.07. 2017 р,№804 | Л.Т.Коваленко Українська література, К., Видавничий дім “Освіта” 2014 р. |
| Англійська мова мова | «Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», Київ, “Видавничий дім Освіта”., 2017 р.; | О.Д. Карп’юк. Англійська мова: підр. для 6 класу - Тернопіль, «Астон», 2014 |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для 5 - 9 класів зі змінами 2022 р., наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 р. № 698 | Є. Волощук.”Зарубіжна література. 6 клас” |
| Всесвітня історія.Історія України. (Інтегрований курс) | Оновлена навчальна програма з історії для 6 класів згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 03.08.022р. | ВАсильків. інтегрований курс. Підручник для 6 класу- |
| Мистецтво | Навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) | (автори: Масол Л. М.,  Аристова Л.С., підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів “Музичне мистецтво”  “Сиция” 2014р. |
|  |  |  |
| Математика | Математика 5-9 класи.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів( Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804) | Мерзляк А. Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика: Підручник для 6 кл. загальноосвітніх навчальних закладів-Х.: Гімназія 2014 |
| Біологія | Навчальна програма для 6-9 класів, затверджено Міністерством освіти і науки України від 07.06.2017 р. №804 | Костіков І.Ю. Біологія: підручник для 6 класу - Видавничий дім “Освіта”, 2014 р. |
| Географія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти .(Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Підручник: “географія 6 клас”. Автори: В.Ю. Пестушко, Г.Ш.Уварова Київ “Генеза” 2014р. |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 07.06.2017 №804 |  |
| Інформатика | Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | «Інформатика 6 клас» Автори: Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько, К:Генеза, 2019 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма з інтегрованого предмету’’ Основ здоров’я’’ для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 07.06.2017 №804 | Т.В.Воронцова К. Алатон2014 Основи здоров’я. |
| Фізична культура | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 03.08.2022 №698 |  |

**Додаток до освітньої програми 7-А клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Програма | Підручник |
| Українська мова | Українська мова,5-9 кл.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 06.07. 2017р,№804 | О.Глазова. Українська мова. 7 клас. К.: Видавничий дім “Освіта”, 2020 р. |
| Українська література | Українська література 5-9 кл.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 06.07. 2017р,№804 | Л.Т. Коваленко. Українська література 7 клас. К.: “Освіта”, 2015 р. |
| Англійська мова мова | «Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», Київ, “Видавничий дім Освіта”., 2017 р. | О.Д. Карп’юк. Англійська мова: підр. для 7 класу - Тернопіль, «Астон», 2015 |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література, 6 – 9 класи . Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти .(Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Волощук Є.В. Зарубіжна література: підруч.для 7 кл. Видавництво “Генеза” 2020 |
| Історія України | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Історія України підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, Власов, Панарін, Топольницька, Літера, 2020 |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Всесвітня історія підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, Щупак, Бурлака, Піскарьова, Оріон, 2020 |
| Музичне мистецтво | Навчальна програма «Мистецтво. 7 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) | (автори: Масол Л. М.,  Аристова Л.С., підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів “Музичне мистецтво”  “Сиция” 2014р. |
| Образотворче мистецтво | Навчальна програма «Мистецтво. 7 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) | Л.М. Масол, О.В. Калініченко “Образотворче мистецтво” 6 клас,”Сиция” 2014 р. |
| Алгебра | Математика 5-9 класи.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів( Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804) | Алгебра: підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закладів /А.Г.Мерзляк , Д.А Номіровський, В.Б,Полонський, М.С. Якір. - 2-ге вид., переробл.-Х.: Гімназія 2020.-288с.:іл. |
| Геометрія | Математика 5-9 класи.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів( Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804) | Геометрія: підр. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл./ А. Г. Мерзляк, В.Б.Полонський, М. С. Якір. -Х.: Гімназія 2016.-224с.:іл. |
| Біологія | Навчальна програма для 6-9 класів, затверджено Міністерством освіти і науки України від 07.06.2017 р. №804 | Біологія: 2-ге видання: підручник для 7 класу: Остапченко Л.І, П.Г. Балан, В.В. Серебряков, Н. Ю. Матяш, В.А. Горобишин - Київ: Генеза, 2020 рік |
| Географія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти .(Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Підручник: “Географія для 7 класу Автори: В.Ю Пестушко, Г.Ш. Уварова Київ “Генеза” 2016р |
| Фізика | Фізика 7-9. Навчальна програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки  України від 07.06.2017 № 804 | Фізика : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закладів / [В. Г. Бар’яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова та ін.]; за ред. В. Г. Бар’яхтара, С. О. Довгого. — Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 268 с. : іл., фот. |
| Хімія | Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи наказ МОН від 07.06. 2017 №804 | Попель П. П.  Хімія : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. /  П. П. Попель, Л. С. Крикля. — К. : ВЦ «Академія»,  2015. — 192 с. |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 07.06.2017 №804 |  |
| Інформатика | Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | «Інформатика 7 клас» Автори: Йосип Ривкінд, Тетяна Лисенко, Людмила Чернікова, Віктор Шакотько, К: Генеза, 2020 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма з інтегрованого предмету’’ Основ здоров’я’’ для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 07.06.2017 №804 | Т.В.Воронцова К. Алатон2015 Основи здоров’я. |
| Фізична культура | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 03.08.2022 №698 |  |

**Додаток до освітньої програми 8-А, 8-Б, 8-В класах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Програма | Підручник |
| Українська мова | Українська мова,5-9 кл.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 06.07. 2017р, №804 | Глазова О.П. Українська мова: підруч. для 8 кл. закладів загальної середньої освіти. К.: Видавничий дім “Освіта”, 2021. |
| Українська література | Українська література 5-9 кл.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 06.07. 2017р, №804 | Коваленко Л.Т. Українська література: підруч. для 8 кл. закладів загальної середньої освіти. Київ: УОВЦ “Оріон”,2021. |
| Англійська мова мова | «Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. | О.Д. Карп’юк. Англійська мова: підр. для 8 класу - Тернопіль, «Астон», 2016 |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література, 6 – 9 класи . Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти .(Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Міляновська Н.Р. Зарубіжна література: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - Тернопіль: Астон,2016. |
| Історія України | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Історія України 8 клас О.Гісем, О. Мартинюк  Харків “ Ранок”  2021 |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Всесвітня історія 8 клас О.Гісем, О. Мартинюк  Харків “ Ранок”  2021 |
| Мистецтво | МИСТЕЦТВО 8 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | Автор : Л.М. Масол Видавництво: Київ, Освіта, 2021 |
| Алгебра | Навчальна програма: Математика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | «Алгебра» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія, 202 |
| Геометрія | Навчальна програма: Математика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | «Геометрія» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія, 2021 |
| Географія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти .(Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Підручник: “Географія” для 8 класу Автори: В.М. Бойко,І.Л. Дітчук, Л.Б. Заставецька  Перун 2021 |
| Фізика | Фізика 7-9. Навчальна програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки  України від 07.06.2017 № 804 | **Підручник:** Фізика : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закладів / [В. Г. Бар’яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова та ін.]; за ред. В. Г. Бар’яхтара, С. О. Довгого. — Х. : Вид-во «Ранок», 2016. – 268 с. : іл., фот |
| Хімія | Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи наказ МОН від 07.06. 2017 №804 | Попель П. П.  Хімія : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. /  П. П. Попель, Л. С. Крикля. — К. : ВЦ «Академія», 2016. —  240 с. |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 07.06.2017 №804 |  |
| Інформатика | Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | «Інформатика 8 клас» Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В., К: Генеза, 2021 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма з інтегрованого предмета ‘’Основ здоров’я’’ для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 07.06.2017 №804 | Т.В.Воронцова К. Алатон 2016 Основи здоров’я. |

**Додаток до освітньої програми 9-А, 9-Б класах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Програма | Підручник |
| Українська мова | Українська мова,5-9 кл.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 06.07. 2017р,№804 | О.П.Глазова  Українська мова.9 клас.  Харків Видавництво “Ранок”,2017 р. |
| Українська література | Українська література 5-9 кл.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 06.07. 2017р,№804 | Л.Коваленко,Н.Бернадська.  Українська література,  9 клас.Київ “Оріон” 2017 р. |
| Англійська мова мова | «Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх та навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», Київ.Видавничий дім “Освіта”, 2017 р.; | О.Д.Карп’юк. Англійська мова: підр. для 9 класу – Тернопіль, «Астон», 2017 |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література. 5 - 9 кл. зі змінами 2022 р. , наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 р. № 698 | “Зарубіжна література”. 9 клас.за ред. Н. Міляновської,Тернопіль, Астон, 2017 |
| Історія України | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Історія України 9 клас О.Гісем, О. Мартинюк  Харків “ Ранок”  2017 |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Всесвітня історія 9клас О.Гісем, О. Мартинюк  Харків “ Ранок”  2017 |
| Основи правознавства | “Основи правознавства” 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 | Основи правознавства: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів  Т.О. Ремех, О.І. Пометун, Літера, 2017 |
| Мистецтво | МИСТЕЦТВО 8 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | Автор: Л.М. Масол Видавництво: Київ, "Освіта", 2017 рік |
| Алгебра | Навчальна програма: Математика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | «Алгебра» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія, 2017. |
| Геометрія | Навчальна програма: Математика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | «Геометрія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія, 2017 |
| Біологія | Навчальна програма для 6-9 класів, затверджено Міністерством освіти і науки України від 07.06.2017 р. №804 | Біологія: підручник для 9 класу: Р.В. Шаламов, Г.А. Носов, О.А. Литовченко, М.С. Каліберда. - Харків: Соняшник, 2017 рік |
| Географія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти .(Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Підручник: “географія” для 9 класу Автори: В.Ю. Пестушко, Г.Ш Уварова, А.І. Довгань  Київ Генеза 2017р. |
| Фізика | Фізика 7-9. Навчальна програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки  України від 07.06.2017 № 804 | Фізика 9 клас. В. Д. Сиротюк. Генеза |
| Хімія | Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи наказ МОН від 07.06. 2017 №804 | Хімія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М. М. Савчин. — К. : Грамота, 2017. — 256 с. |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 07.06.2017 №804 |  |
| Інформатика | [Навчальна програма](http://teach-inf.at.ua/load/kabinet_informatiki/navchalni_programi/havchalna_programa_informatika_5_9_klasi_2017_rik/39-1-0-1950) з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена [Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804](http://teach-inf.at.ua/files/nmo-804.pdf) | «Інформатика 9 клас» Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В., К: Генеза, 2022 |

**Додаток до освітньої програми 5-Б, 5-В, 6-В, 6-Г, 7-В, 8-Б, 8-В класах**

**Науково педагогічний проєкт «Інтелект України»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Програма | Підручник |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Українська мова | Навчальна програма  «Українська мова. 5–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом  «Інтелект України» «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол No 2 засідання експертної комісії з української мови від 13.06.2022;  зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі  та навчальним програмам за No 3.0251-2022) Навчальну програму «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», підготували Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф’як С. М.,Новожилова Н. М.  Навчальну програму «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково - педагогічним проєктом «Інтелект  України», розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.09. 2020 р. No 898) та відповідно до положень Концепції Нової української школи (2016) | Науково-педагогічний проєкт “Інтелект України”. І.В. Гавриш, Н. В. Семихат та ін.  Українська мова, 9 клас. Зошит з друкованою основою.  Українська мова. 6 клас: зошит з друкованою оновою: І.В.Гавриш, Н.В. Семихат, С.М. Дрпоф’як, Н.М. Новожилова. - Харків: Інтелект України, 2022  Українська мова. 7 клас:зошит з друкованою основою: І.В.Гавриш, Н.В. Семихат, С.М. Дрпоф’як, Н.М. Новожилова. - Харків: Інтелект України, 2022 |
| Українська література | Навчальна програма “Української література. 5–6 класи” для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом  «Інтелект України» (автори: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. М.) «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол No 4 засідання експертної комісії  з літератури (української та зарубіжної) від 24.06.2022;  зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі  та навчальним програмам за No 3.0271-2022) укладена відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. No 898, Типової  освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 р. No 235, з урахуванням Концепції  Нової української школи (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. No 988-р «Про схвалення Концепції реалізації  державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова  українська школа» на період до 2029 року»). | Л.Коваленко,Н.Бернадська.  Українська література,  9 клас.Київ “Оріон” 2017 р  Українська література. 6 клас: зошит з друкованою основою: І.В.Гавриш, О.В. Гутченко. - Харків: Інтелект України, 2022  Українська література. 7 клас:  зошит з друкованою основою: І.В.Гавриш, О.В. Гутченко. - Харків: Інтелект України, 2022 |
| Англійська мова | «Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р.; | 6-В клас- Rod Fricker, Linda Edwards “Wider World 2” Pearson Education, 2017  7-Б клас - Rod Fricker, Linda Edwards “Wider World 2,3” Pearson Education, 2017  7-В клас - Rod Fricker, Linda Edwards “Wider World 3” Pearson Education, 2017  9-B клас- Jenny Dooley, Virginia Evans “ On Screen”2, 3. 2017 |
| Зарубіжна література | Навчальна програма  «Зарубіжна література»  5–6 класи для закладів загальної середньої освіти,що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»  (автори: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. М.)  «Схвалено для використання в освітньому процесі»  (протокол No 3 засідання експертної комісії  з літератури (української та зарубіжної) від 13.06.2022;  зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі  та навчальним програмам за No 3.0255-2022) | Зарубіжна література. 7 клас: зошит з друкованою основою. І.В.Гавриш, О.В.Гученко, С.М. Мартиновець.-Харків: Інтелект України,2022. |
| Вступ до історії | Навчальна програма інтегрованого курсу “Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти” для 5-6 класів. Укладена відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, затверджено постановою Кабінету міністрів України від 30.09.2020 р. №898. | Вступ до історії. 6 клас: експериментальний зошит з друкованою основою.І. В. Гавриш, Р.Я.Пастушенко, Л.М.Хлипавка, О.Г.Аркуша, М. М. Мудрий, М. С.Боарь - Харків: Інтелект України, 2022 |
| Історія: Україна і світ | Оновлена навчальна “Історія України. Всесвітня Історія” 6-11 класи. Затверджено і надано гриф, рекомендовано МОН України “наказом Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698” | Історія України 7 клас, О.В. Гісем - Ранок, 2015  Всесвітня історія 7кл. І.Щупак. - “”Оріон” 2020  О.Гісем,О.Мартинюк Історія України.8 клас -Харків “Ранок”2021  О. Гісем, О Мартинюк Всесвітня історія. 8кл. -Харків “Ранок” 2021  Історія України, Всесвітня історія 9 клас, О.В. Гісем - Ранок, 2017 |
| Основи правознавства | “Основи правознавства” 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 | Основи правознавства: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів  Т.О. Ремех, О.І. Пометун, Літера, 2017 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Навчаємося разом | Навчальна програма  інтегрованого курсу «Навчаємося разом. 5–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти,  що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»  (автори: І. В. Гавриш, О. О. Щербакова, О. У. Холтобіна,  О. Ф. Щербаков, Є. В. Луценко)  «Схвалено для використання в освітньому процесі»  (протокол № 3 засідання експертної комісії  з літератури (української та зарубіжної) від 13.06.2022;  зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі  та навчальним програмам за № 3.0257-2022) | Експериментальний зошит з друкованою основою створено відповідно до експериментальної навчальної програми 2Навчаємося разом.5-9 класи”(листЛНУ “ІМЗО”Міністерства освіти і науки України від 10.09.2021 № 22.1/10-2056) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво”  (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) | Л.М. Масол, О.В. Калініченко 6 клас,”Сиция” 2014 р. |
| Математика | Навчальна програма  для закладів загальної середньої освіти,  які працюють за науково-педагогічним  проєктом «Інтелект України» 5–9 класи  Програму підготували: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б. | Математика. 6 клас: експериментальний зошит з друкованою основою.І. В. Гавриш, С.О.Доценко, О.А.Горьков, С.Б.Скиба - Харків: Інтелект України, 2022 |
| Алгебра | Навчальна програма  для закладів загальної середньої освіти,  які працюють за науково-педагогічним  проєктом «Інтелект України» 5–9 класи  Програму підготували: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б. | Алгебра. 7 клас: експериментальний зошит з друкованою основою.І. В. Гавриш, С.О.Доценко, О.А.Горьков, С.Б.Скиба - Харків: Інтелект України, 2022 |
| Геометрія | Навчальна програма  для закладів загальної середньої освіти,  які працюють за науково-педагогічним  проєктом «Інтелект України» 5–9 класи  Програму підготували: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б. | Геометрія. 7 клас: експериментальний зошит з друкованою основою.І. В. Гавриш, С.О.Доценко, О.А.Горьков, С.Б.Скиба - Харків: Інтелект України, 2022 |
| Природознавство. Твої фізичні відкриття. | ПРИРОДОЗНАВСТВО  Експериментальна навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів,  які працюють за науково-педагогічним  проектом «Інтелект України»  5–6 класи | Природознавство. Твої фізичні відкриття. 5 клас : зошит з друкованою основою І. В. Гавриш, О. О. Мінєнков, Р. В. Сухов. — Харків : Інтелект України |
| Біологія | Експериментальна навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів,  які працюють за науково-педагогічним  проєктом «Інтелект України» | Біологія: Науково-педагогічний проєкт “Інтелект України” - І.В. Гавриш, К.М. Шеховцов, 9 клас  для 7 класів автор І.В. Гавриш, Г.О. Калиновська  для 6 класів автор І.В. Гавриш, Г.О. Калиновська, Л.В. Мариненко |
| Географія | Експериментальна навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів,  які працюють за науково-педагогічним  проєктом «Інтелект України» | Географія 6 клас : Зошит з друкованою основою Автори: І.В. Гавриш, С.С. Гога, О.І. Грінченко, О.У. Холтобіна, О.П. Цацко  Харків : Інтелект України 2022  Географія 7 клас : Зошит з друкованою основою Автори: І.В. Гавриш, С.С. Гога, О.І. Грінченко, О.У. Холтобіна, О.П. Цацко  Харків : Інтелект України 2022  Географія 9 клас : Зошит з друкованою основою Автори: І.В. Гавриш, В.І. Садкіна, Н.В. Свір  Харків : Інтелект України 2022 |
| Фізика | ФIЗИКА 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. | Фізика : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закладів / [В. Г. Бар’яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова та ін.]; за ред. В. Г. Бар’яхтара, С. О. Довгого. — Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 268 с. : іл., фот.  Фізика : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закладів / [В. Г. Бар’яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова та ін.]; за ред. В. Г. Бар’яхтара, С. О. Довгого. — Х. : Вид-во «Ранок», 2016. – 268 с. : іл., фот.  **Підручник:** Фізика : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів / [В. Г. Бар’яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова та ін.]; за ред. В. Г. Бар’яхтара, С. О. Довгого. — Х. : Вид-во «Ранок», 2017. |
| Хімія | Експериментальна навчальна програма з хімії для учнів 7–9 класів, які працюють  за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»,  підготовлена Гавриш І. В., Макєєвим С. Ю., Зубовою Т. М. | Хімія,7 клас: зошит з друкованою основою у 9 ч. Ч1/І.В. Гавриш, С.Ю. Максєєв, Г.О. Калиновська , Т. М. Зубова- Харків: Інтелект Україна, 2022- 48 с |
| Технології | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 07.06.2017 №804 |  |
| Інформатика | Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | «Інформатика 7 клас» Автори: Йосип Ривкінд, Тетяна Лисенко, Людмила Чернікова, Віктор Шакотько, К: Генеза, 2020 |
| Фізична культура | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 03.08.2022 №698 |  |

Додаток 2

до Освітньої програми

КЗКМР «Кагарлицький ліцей №3»

**Перелік навчальних програм**

**для учнів**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська література |
|  | Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Англійська мова |

**Додаток до освітньої програми 6-А, 6-Б класів .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Програма | Підручник |
| Українська мова | Українська мова,5-9 кл.  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 06.07. 2017 р,№804 | О.П.Глазова Українська мова,К.,Освіта,2014 р. |
| Українська література | Українська література 5-9 кл.  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 06.07. 2017 р,№804 | Л.Т.Коваленко Українська література, К., Видавничий дім “Освіта” 2014 р. |
| Англійська мова мова | «Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», Київ, “Видавничий дім Освіта”., 2017 р.; | О.Д. Карп’юк. Англійська мова: підр. для 6 класу - Тернопіль, «Астон», 2014 |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для 5 - 9 класів зі змінами 2022 р., наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 р. № 698 | Є. Волощук.”Зарубіжна література. 6 клас” |
| Всесвітня історія.Історія України. (Інтегрований курс) | Оновлена навчальна програма з історії для 6 класів згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 03.08.022р. | І. Щупак Всесвітня історія. Історія України. інтегрований курс. Підручник для 6 класу-  Київ.”Оріон”2019 |
| Музичне мистецтво | Навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) | (автори: Масол Л. М.,  Аристова Л.С., підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів “Музичне мистецтво”  “Сиция” 2014р. |
| Образотворче мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Образотворче мистецтво” (5-7 класи)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) | Л.М. Масол, О.В. Калініченко “Образотворче мистецтво” 6 клас,”Сиция” 2014 р. |
| Математика | Математика 5-9 класи.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів( Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804) | Мерзляк А. Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика: Підручник для 6 кл. загальноосвітніх навчальних закладів-Х.: Гімназія 2014 |
| Біологія | Навчальна програма для 6-9 класів, затверджено Міністерством освіти і науки України від 07.06.2017 р. №804 | Костіков І.Ю. Біологія: підручник для 6 класу - Видавничий дім “Освіта”, 2014 р. |
| Географія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти .(Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Підручник: “географія 6 клас”. Автори: В.Ю. Пестушко, Г.Ш.Уварова Київ “Генеза” 2014р. |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 07.06.2017 №804 |  |
| Інформатика | Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | «Інформатика 6 клас» Автори: Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько, К:Генеза, 2019 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма з інтегрованого предмету’’ Основ здоров’я’’ для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 07.06.2017 №804 | Т.В.Воронцова К. Алатон2014 Основи здоров’я. |
| Фізична культура | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 03.08.2022 №698 |  |

**Додаток до освітньої програми 7-А клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Програма | Підручник |
| Українська мова | Українська мова,5-9 кл.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 06.07. 2017р,№804 | О.Глазова. Українська мова. 7 клас. К.: Видавничий дім “Освіта”, 2020 р. |
| Українська література | Українська література 5-9 кл.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 06.07. 2017р,№804 | Л.Т. Коваленко. Українська література 7 клас. К.: “Освіта”, 2015 р. |
| Англійська мова мова | «Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», Київ, “Видавничий дім Освіта”., 2017 р. | О.Д. Карп’юк. Англійська мова: підр. для 7 класу - Тернопіль, «Астон», 2015 |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література, 6 – 9 класи . Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти .(Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Волощук Є.В. Зарубіжна література: підруч.для 7 кл. Видавництво “Генеза” 2020 |
| Історія України | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Історія України підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, Власов, Панарін, Топольницька, Літера, 2020 |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Всесвітня історія підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, Щупак, Бурлака, Піскарьова, Оріон, 2020 |
| Музичне мистецтво | Навчальна програма «Мистецтво. 7 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) | (автори: Масол Л. М.,  Аристова Л.С., підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів “Музичне мистецтво”  “Сиция” 2014р. |
| Образотворче мистецтво | Навчальна програма «Мистецтво. 7 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) | Л.М. Масол, О.В. Калініченко “Образотворче мистецтво” 6 клас,”Сиция” 2014 р. |
| Алгебра | Математика 5-9 класи.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів( Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804) | Алгебра: підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закладів /А.Г.Мерзляк , Д.А Номіровський, В.Б,Полонський, М.С. Якір. - 2-ге вид., переробл.-Х.: Гімназія 2020.-288с.:іл. |
| Геометрія | Математика 5-9 класи.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів( Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804) | Геометрія: підр. для 7-го кл. загальноосвіт. навч. закл./ А. Г. Мерзляк, В.Б.Полонський, М. С. Якір. -Х.: Гімназія 2016.-224с.:іл. |
| Біологія | Навчальна програма для 6-9 класів, затверджено Міністерством освіти і науки України від 07.06.2017 р. №804 | Біологія: 2-ге видання: підручник для 7 класу: Остапченко Л.І, П.Г. Балан, В.В. Серебряков, Н. Ю. Матяш, В.А. Горобишин - Київ: Генеза, 2020 рік |
| Географія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти .(Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Підручник: “Географія для 7 класу Автори: В.Ю Пестушко, Г.Ш. Уварова Київ “Генеза” 2016р |
| Фізика | Фізика 7-9. Навчальна програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки  України від 07.06.2017 № 804 | Фізика : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закладів / [В. Г. Бар’яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова та ін.]; за ред. В. Г. Бар’яхтара, С. О. Довгого. — Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 268 с. : іл., фот. |
| Хімія | Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи наказ МОН від 07.06. 2017 №804 | Попель П. П.  Хімія : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закл. /  П. П. Попель, Л. С. Крикля. — К. : ВЦ «Академія»,  2015. — 192 с. |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 07.06.2017 №804 |  |
| Інформатика | Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | «Інформатика 7 клас» Автори: Йосип Ривкінд, Тетяна Лисенко, Людмила Чернікова, Віктор Шакотько, К: Генеза, 2020 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма з інтегрованого предмету’’ Основ здоров’я’’ для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 07.06.2017 №804 | Т.В.Воронцова К. Алатон2015 Основи здоров’я. |
| Фізична культура | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 03.08.2022 №698 |  |

**Додаток до освітньої програми 8-А, 8-Б, 8-В класах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Програма | Підручник |
| Українська мова | Українська мова,5-9 кл.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 06.07. 2017р, №804 | Глазова О.П. Українська мова: підруч. для 8 кл. закладів загальної середньої освіти. К.: Видавничий дім “Освіта”, 2021. |
| Українська література | Українська література 5-9 кл.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 06.07. 2017р, №804 | Коваленко Л.Т. Українська література: підруч. для 8 кл. закладів загальної середньої освіти. Київ: УОВЦ “Оріон”,2021. |
| Англійська мова мова | «Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. | О.Д. Карп’юк. Англійська мова: підр. для 8 класу - Тернопіль, «Астон», 2016 |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література, 6 – 9 класи . Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти .(Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Міляновська Н.Р. Зарубіжна література: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - Тернопіль: Астон,2016. |
| Історія України | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Історія України 8 клас О.Гісем, О. Мартинюк  Харків “ Ранок”  2021 |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Всесвітня історія 8 клас О.Гісем, О. Мартинюк  Харків “ Ранок”  2021 |
| Мистецтво | МИСТЕЦТВО 8 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | Автор : Л.М. Масол Видавництво: Київ, Освіта, 2021 |
| Алгебра | Навчальна програма: Математика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | «Алгебра» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія, 202 |
| Геометрія | Навчальна програма: Математика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | «Геометрія» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія, 2021 |
| Географія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти .(Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Підручник: “Географія” для 8 класу Автори: В.М. Бойко,І.Л. Дітчук, Л.Б. Заставецька  Перун 2021 |
| Фізика | Фізика 7-9. Навчальна програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки  України від 07.06.2017 № 804 | **Підручник:** Фізика : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закладів / [В. Г. Бар’яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова та ін.]; за ред. В. Г. Бар’яхтара, С. О. Довгого. — Х. : Вид-во «Ранок», 2016. – 268 с. : іл., фот |
| Хімія | Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи наказ МОН від 07.06. 2017 №804 | Попель П. П.  Хімія : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. /  П. П. Попель, Л. С. Крикля. — К. : ВЦ «Академія», 2016. —  240 с. |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 07.06.2017 №804 |  |
| Інформатика | Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | «Інформатика 8 клас» Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В., К: Генеза, 2021 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма з інтегрованого предмета ‘’Основ здоров’я’’ для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 07.06.2017 №804 | Т.В.Воронцова К. Алатон 2016 Основи здоров’я. |

**Додаток до освітньої програми 9-А, 9-Б, 9-В класах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Програма | Підручник |
| Українська мова | Українська мова,5-9 кл.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 06.07. 2017р,№804 | О.П.Глазова  Українська мова.9 клас.  Харків Видавництво “Ранок”,2017 р. |
| Українська література | Українська література 5-9 кл.  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 06.07. 2017р,№804 | Л.Коваленко,Н.Бернадська.  Українська література,  9 клас.Київ “Оріон” 2017 р. |
| Англійська мова мова | «Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх та навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», Київ.Видавничий дім “Освіта”, 2017 р.; | О.Д.Карп’юк. Англійська мова: підр. для 9 класу – Тернопіль, «Астон», 2017 |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література. 5 - 9 кл. зі змінами 2022 р. , наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 р. № 698 | “Зарубіжна література”. 9 клас.за ред. Н. Міляновської,Тернопіль, Астон, 2017 |
| Історія України | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Історія України 9 клас О.Гісем, О. Мартинюк  Харків “ Ранок”  2017 |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти  (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Всесвітня історія 9клас О.Гісем, О. Мартинюк  Харків “ Ранок”  2017 |
| Основи правознавства | “Основи правознавства” 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 | Основи правознавства: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів  Т.О. Ремех, О.І. Пометун, Літера, 2017 |
| Мистецтво | МИСТЕЦТВО 8 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | Автор: Л.М. Масол Видавництво: Київ, "Освіта", 2017 рік |
| Алгебра | Навчальна програма: Математика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | «Алгебра» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія, 2017. |
| Геометрія | Навчальна програма: Математика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | «Геометрія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Х. : Гімназія, 2017 |
| Біологія | Навчальна програма для 6-9 класів, затверджено Міністерством освіти і науки України від 07.06.2017 р. №804 | Біологія: підручник для 9 класу: Р.В. Шаламов, Г.А. Носов, О.А. Литовченко, М.С. Каліберда. - Харків: Соняшник, 2017 рік |
| Географія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти .(Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Підручник: “географія” для 9 класу Автори: В.Ю. Пестушко, Г.Ш Уварова, А.І. Довгань  Київ Генеза 2017р. |
| Фізика | Фізика 7-9. Навчальна програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки  України від 07.06.2017 № 804 | Фізика 9 клас. В. Д. Сиротюк. Генеза |
| Хімія | Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 класи наказ МОН від 07.06. 2017 №804 | Хімія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М. М. Савчин. — К. : Грамота, 2017. — 256 с. |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 07.06.2017 №804 |  |
| Інформатика | [Навчальна програма](http://teach-inf.at.ua/load/kabinet_informatiki/navchalni_programi/havchalna_programa_informatika_5_9_klasi_2017_rik/39-1-0-1950) з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена [Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804](http://teach-inf.at.ua/files/nmo-804.pdf) | «Інформатика 9 клас» Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В., К: Генеза, 2022 |

**Додаток до освітньої програми 6-В, 6-Г, 7-В, 8-В класах**

**Науково педагогічний проєкт «Інтелект України»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Програма | Підручник |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Українська мова | Навчальна програма  «Українська мова. 5–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом  «Інтелект України» «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол No 2 засідання експертної комісії з української мови від 13.06.2022;  зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі  та навчальним програмам за No 3.0251-2022) Навчальну програму «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», підготували Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф’як С. М.,Новожилова Н. М.  Навчальну програму «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково - педагогічним проєктом «Інтелект  України», розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.09. 2020 р. No 898) та відповідно до положень Концепції Нової української школи (2016) | Науково-педагогічний проєкт “Інтелект України”. І.В. Гавриш, Н. В. Семихат та ін.  Українська мова, 9 клас. Зошит з друкованою основою.  Українська мова. 6 клас: зошит з друкованою оновою: І.В.Гавриш, Н.В. Семихат, С.М. Дрпоф’як, Н.М. Новожилова. - Харків: Інтелект України, 2022  Українська мова. 7 клас:зошит з друкованою основою: І.В.Гавриш, Н.В. Семихат, С.М. Дрпоф’як, Н.М. Новожилова. - Харків: Інтелект України, 2022 |
| Українська література | Навчальна програма “Української література. 5–6 класи” для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом  «Інтелект України» (автори: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. М.) «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол No 4 засідання експертної комісії  з літератури (української та зарубіжної) від 24.06.2022;  зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі  та навчальним програмам за No 3.0271-2022) укладена відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. No 898, Типової  освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 р. No 235, з урахуванням Концепції  Нової української школи (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. No 988-р «Про схвалення Концепції реалізації  державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова  українська школа» на період до 2029 року»). | Л.Коваленко,Н.Бернадська.  Українська література,  9 клас.Київ “Оріон” 2017 р  Українська література. 6 клас: зошит з друкованою основою: І.В.Гавриш, О.В. Гутченко. - Харків: Інтелект України, 2022  Українська література. 7 клас:  зошит з друкованою основою: І.В.Гавриш, О.В. Гутченко. - Харків: Інтелект України, 2022 |
| Англійська мова | «Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р.; | 6-В клас- Rod Fricker, Linda Edwards “Wider World 2” Pearson Education, 2017  7-Б клас - Rod Fricker, Linda Edwards “Wider World 2,3” Pearson Education, 2017  7-В клас - Rod Fricker, Linda Edwards “Wider World 3” Pearson Education, 2017  9-B клас- Jenny Dooley, Virginia Evans “ On Screen”2, 3. 2017 |
| Зарубіжна література | Навчальна програма  «Зарубіжна література»  5–6 класи для закладів загальної середньої освіти,що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»  (автори: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. М.)  «Схвалено для використання в освітньому процесі»  (протокол No 3 засідання експертної комісії  з літератури (української та зарубіжної) від 13.06.2022;  зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі  та навчальним програмам за No 3.0255-2022) | Зарубіжна література. 7 клас: зошит з друкованою основою. І.В.Гавриш, О.В.Гученко, С.М. Мартиновець.-Харків: Інтелект України,2022. |
| Вступ до історії | Навчальна програма інтегрованого курсу “Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти” для 5-6 класів. Укладена відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, затверджено постановою Кабінету міністрів України від 30.09.2020 р. №898. | Вступ до історії. 6 клас: експериментальний зошит з друкованою основою.І. В. Гавриш, Р.Я.Пастушенко, Л.М.Хлипавка, О.Г.Аркуша, М. М. Мудрий, М. С.Боарь - Харків: Інтелект України, 2022 |
| Історія: Україна і світ | Оновлена навчальна “Історія України. Всесвітня Історія” 6-11 класи. Затверджено і надано гриф, рекомендовано МОН України “наказом Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 № 698” | Історія України 7 клас, О.В. Гісем - Ранок, 2015  Всесвітня історія 7кл. І.Щупак. - “”Оріон” 2020  О.Гісем,О.Мартинюк Історія України.8 клас -Харків “Ранок”2021  О. Гісем, О Мартинюк Всесвітня історія. 8кл. -Харків “Ранок” 2021  Історія України, Всесвітня історія 9 клас, О.В. Гісем - Ранок, 2017 |
| Основи правознавства | “Основи правознавства” 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 | Основи правознавства: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів  Т.О. Ремех, О.І. Пометун, Літера, 2017 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Навчаємося разом | Навчальна програма  інтегрованого курсу «Навчаємося разом. 5–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти,  що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»  (автори: І. В. Гавриш, О. О. Щербакова, О. У. Холтобіна,  О. Ф. Щербаков, Є. В. Луценко)  «Схвалено для використання в освітньому процесі»  (протокол № 3 засідання експертної комісії  з літератури (української та зарубіжної) від 13.06.2022;  зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі  та навчальним програмам за № 3.0257-2022) | Експериментальний зошит з друкованою основою створено відповідно до експериментальної навчальної програми 2Навчаємося разом.5-9 класи”(листЛНУ “ІМЗО”Міністерства освіти і науки України від 10.09.2021 № 22.1/10-2056) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво”  (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) | Л.М. Масол, О.В. Калініченко 6 клас,”Сиция” 2014 р. |
| Математика | Навчальна програма  для закладів загальної середньої освіти,  які працюють за науково-педагогічним  проєктом «Інтелект України» 5–9 класи  Програму підготували: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б. | Математика. 6 клас: експериментальний зошит з друкованою основою.І. В. Гавриш, С.О.Доценко, О.А.Горьков, С.Б.Скиба - Харків: Інтелект України, 2022 |
| Алгебра | Навчальна програма  для закладів загальної середньої освіти,  які працюють за науково-педагогічним  проєктом «Інтелект України» 5–9 класи  Програму підготували: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б. | Алгебра. 7 клас: експериментальний зошит з друкованою основою.І. В. Гавриш, С.О.Доценко, О.А.Горьков, С.Б.Скиба - Харків: Інтелект України, 2022 |
| Геометрія | Навчальна програма  для закладів загальної середньої освіти,  які працюють за науково-педагогічним  проєктом «Інтелект України» 5–9 класи  Програму підготували: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б. | Геометрія. 7 клас: експериментальний зошит з друкованою основою.І. В. Гавриш, С.О.Доценко, О.А.Горьков, С.Б.Скиба - Харків: Інтелект України, 2022 |
| Природознавство. Твої фізичні відкриття. | ПРИРОДОЗНАВСТВО  Експериментальна навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів,  які працюють за науково-педагогічним  проектом «Інтелект України»  5–6 класи | Природознавство. Твої фізичні відкриття. 5 клас : зошит з друкованою основою І. В. Гавриш, О. О. Мінєнков, Р. В. Сухов. — Харків : Інтелект України |
| Біологія | Експериментальна навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів,  які працюють за науково-педагогічним  проєктом «Інтелект України» | Біологія: Науково-педагогічний проєкт “Інтелект України” - І.В. Гавриш, К.М. Шеховцов, 9 клас  для 7 класів автор І.В. Гавриш, Г.О. Калиновська  для 6 класів автор І.В. Гавриш, Г.О. Калиновська, Л.В. Мариненко |
| Географія | Експериментальна навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів,  які працюють за науково-педагогічним  проєктом «Інтелект України» | Географія 6 клас : Зошит з друкованою основою Автори: І.В. Гавриш, С.С. Гога, О.І. Грінченко, О.У. Холтобіна, О.П. Цацко  Харків : Інтелект України 2022  Географія 7 клас : Зошит з друкованою основою Автори: І.В. Гавриш, С.С. Гога, О.І. Грінченко, О.У. Холтобіна, О.П. Цацко  Харків : Інтелект України 2022  Географія 9 клас : Зошит з друкованою основою Автори: І.В. Гавриш, В.І. Садкіна, Н.В. Свір  Харків : Інтелект України 2022 |
| Фізика | ФIЗИКА 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. | Фізика : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закладів / [В. Г. Бар’яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова та ін.]; за ред. В. Г. Бар’яхтара, С. О. Довгого. — Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 268 с. : іл., фот.  Фізика : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закладів / [В. Г. Бар’яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова та ін.]; за ред. В. Г. Бар’яхтара, С. О. Довгого. — Х. : Вид-во «Ранок», 2016. – 268 с. : іл., фот.  **Підручник:** Фізика : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів / [В. Г. Бар’яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова та ін.]; за ред. В. Г. Бар’яхтара, С. О. Довгого. — Х. : Вид-во «Ранок», 2017. |
| Хімія | Експериментальна навчальна програма з хімії для учнів 7–9 класів, які працюють  за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»,  підготовлена Гавриш І. В., Макєєвим С. Ю., Зубовою Т. М. | Хімія,7 клас: зошит з друкованою основою у 9 ч. Ч1/І.В. Гавриш, С.Ю. Максєєв, Г.О. Калиновська , Т. М. Зубова- Харків: Інтелект Україна, 2022- 48 с |
| Технології | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 07.06.2017 №804 |  |
| Інформатика | Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | «Інформатика 7 клас» Автори: Йосип Ривкінд, Тетяна Лисенко, Людмила Чернікова, Віктор Шакотько, К: Генеза, 2020 |
| Фізична культура | Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів середньої освіти 5-9 класи (оновлена), наказ МОН від 03.08.2022 №698 |  |

**Модельні навчальні програми для 5 -6 класів Нової української школи, 5 клас з 1 вересня 2022 року, 6 клас з 1 вересня 2023 року**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Назва модельної програми | Автор | Підручник |
|  | Українська мова 5-6 класи | Автори:  О.Заболотній  В.Заболотній | О.Глазова |
|  | Українська література 5-6 класи | Автори:  В.Архипова,  С.Січкар,  С.Шило | О.Авраменко |
|  | Зарубіжна література 5-6 класи | Автори:  (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т | О.Ніколенко,  Л.Мацевко-Бекерська,  Н.Рудніцька  Л. Ковальова  О.Орлова  Л.Юлдашева  В. Туряниця  О.Лебедь |
|  | Англійська мова 5-6 класи | Автори:  І.Зимомря,  В.Мойсюк та інші | Джоана Коста ,  Мелані Вільямс |
|  | Інтегрований курс “Досліджуємо історію і суспільство 5-6 класи” | Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.) | І.Васильків, О.Басюк, Г.Гінкул та інші |
|  | Математика 5-6 класи | Автор:  Істер О.С. | Істер О.С. |
|  | Інтегрований курс “Природничі науки 5-6 класи” | Автори:  Ж.Білик,  Т.Засєкіна  Г.Лашевська та інші | Т.Засєкіна,  Ж.Білик,  Г.Лашевська |
|  | Інформатика 5-6 класи | Автори:  Й.Ривкінд,  Т.Лисенко,  Л.Чернікова та інші | Й.Ривкінд,  Т.Лисенко,  Л.Чернікова |
|  | Мистецтво 5-6 класи (інтегрований курс) для ЗЗСО. Вивчається як два окремі предмети: музичне мистецтво, образотворче мистецтво | Автори: Л.Масол, О.Просіна | Гайдамака О.В., Лемешева Н.А. |
|  | Здоровя, безпека та добробут 5-6 класи (інтегрований курс) | Автори  Н.Гущина,  І.Василашко | Н.Гущина,  І.Василашко за редакцією  Т.Бойченко |
|  | Етика 5-6 класи | Автори:  Є.Ашортіа,  Т.Бакка,  О.Желіба та інші | Є. Д. Ашортіа,  Т. В. Бакка,  О. В. Желіба,  Л. Є. Козіна,  Т. В. Мелещенко |
|  | Фізична культура 5-6 класи | Педан О.С., Коломоєць Г. А. Боляк А. А., |  |
|  | Технології 5-6 класи | Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.). |  |

На основі модельних програм вчителі навчального закладу розробили свої навчальні програми

**Оновлені навчальні програми для учнів 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів**

(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

|  |  |
| --- | --- |
| п/п | Назва навчальної програми |
| 1. | Українська мова |
| 2. | Українська література |
| 3. | Зарубіжна література |
| 4. | Іноземні мови ( англійська ) |
| 5 | Історія України |
| 6. | Всесвітня історія |
| 7 | Основи правознавства |
| 8. | Математика - алгебра і геометрія |
| 9. | Інформатика |
| 10. | Природознавство |
| 11. | Географія |
| 12. | Біологія |
| 13. | Фізика |
| 14. | Хімія |
| 15. | Основи здоров’я |
| 16. | Трудове навчання |
| 17. | Мистецтво |

**Додаток 3**

**Перелік освітніх програм для школи ІІІ ступеня**

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня 10 - 11 класи**

[Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня](https://www.pedrada.com.ua/article/2302-struktura-tipovo-osvtno-programi-zakladv-bazovo-seredno-osvti) для 10 - 11 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408; у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Англійська мова | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Профільний рівень |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.) | Рівень стандарту |
|  | Технології | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |

Перелік програм *для реалізації варіативного складника* формується в навчальних планах з урахуванням змін у Переліках навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в початковій, основній і старшій школі загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою.

Згідно з наказом МОН від 01.09.2009 № 806 «Про використання навчально-методичної літератури у загальноосвітніх навчальних закладах», спецкурси, курси за вибором та факультативи викладаються за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки Українита Академії неперервної освіти.

**Додаток 4**

**Перелік навчальних програм**

**для забезпечення варіативної складової робочого навчального плану**

**5 клас**  0,5 година на підсилення вивчення етики;

0,5 година на підсилення вивчення зарубіжної літератури;

**7 клас**  1 година “Індивідуальні заняття з хімії ” ;

**9 клас** - 1 година “Індивідуальні заняття з української мови ” ,

1 година “Індивідуальні заняття з математики ”

**10 клас** - 1 година “Індивідуальні заняття з української мови ” ,

1 година “Індивідуальні заняття з історії України ”

**11 клас** - 1 година “Індивідуальні заняття з української мови” ,

1 година “Індивідуальні заняття з історії України ” ,

1 година “Індивідуальні заняття з української літератури” ,

**ХІІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою**

***Початкова освіта*** здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, ***з шести років***. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють,

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від 5 до 6 (7-ми) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.*

***Базова*** середня освіта здобувається, як правило, ***після здобуття початкової*** освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Профільна середня освіта*** здобувається ***після здобуття базової середньої*** освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**ХІІІ. Організація дистанційного навчання**

У зв’язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, які забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів, важливо урахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину. Для організації дистанційного навчання в цей період пропонуємо скористатися методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН України від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН України ([https://cutt.ly/MynTayc)](https://cutt.ly/MynTayc).

При організації освітнього процесу в карантинних умовах має забезпечуватись:

* *соціальне дистанціювання*;
* мінімізація *переміщення* здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
* *дотримання* нормативів наповнюваності класів та інших *вимог законодавства про освіту.*

Школа організовує дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, HUMAN; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ.

Надзвичайно важливим є чітка система організації навчання в школі з самостійним опрацюванням матеріалу, врахування вікових особ­ли­востей щодо виконання домашніх завдань). Домашні завдання мають бути посиль­ними для самостійного виконання дітьми (мати чіткі поради та інструкції)

Важливо продовжити навчання педагогів у напрямі опанування інформа­цій­ними технологіями та їх ефективного використання в роботі. В умовах нового формату освітньої діяльності в Україні рекомендуємо вчителям закладів загальної середньої освіти вдосконалювати також цифрові компетентності, які активізують пізнавальний інтерес учнів до використання додаткових навчальних матеріалів, розміщених на освітніх електронних ресурсах. Актуальність даного питання підтверджена використанням дистанційної форми навчання в період карантинних заходів на території України.

Актуальною формою навчання є також розміщення записів відеоуроків з різних навчальних предметів, презентацій, відеоконференцій, інформування учнів та батьків про освітні ресурси, що сприятиме кращому засвоєнню знань учнів із різними рівнями підготовки. Важливо, щоб в учнів були чіткі інструкції до завдань, які необхідно виконати, та був вільний доступ до навчальних матеріалів.

Якщо вчитель чітко спланує роботу, визначиться як буде проводити дистан­цій­не навчання, які цифрові сервіси буде використовувати, підго­тує/вико­ристо­ву­ватиме якісні навчальні матеріали та організує зворотній зв'язок з учнями, то таке навчання забезпечить необхідну якість освітніх послуг.

Задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та дистанційного навчання пропонуємо під час календарно-тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу учнів в умовах дистанційного навчання. Під час вибору на початку навчального року навчально-методичного комплексу для вивчення предмета передбачити можливості використання засобів та інструментарію дистанційного навчання в умовах очного навчання. Важливим є формування у здобувачів освіти уміння вчитися з використанням ІТ, а в учителів – уміння забезпечувати цей процес Організація освітнього процесу і в умовах очного, і в умовах дистанційного навчання не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

Режим роботи закладу загальної середньої освіти визначається закладом освіти самостійно на основі відповідних нормативно-правових актів. Задля дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу у закладі освіти рекомендуємо керуватись нормативними документами Міністерства охорони здоров’я України, місцевих органів влади щодо здійснення протиепідемічних заходів.

**ХIV. Орієнтовна структура навчального року та режим роботи**

Відповідно до [Постанови](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/711-2022-%D0%BF#Text) Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 30 червня 2023 року.

Тривалість та структура навчального року визначається закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, навчально-польових занять/зборів і навчально- тренувальних занять предмета «Захист України», інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо.

Навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою, прогнозується:

***І семестр - з 1 вересня по 30 грудня***

***ІІ семестр - з 16 січня по 31 травня***

***Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:***

***осінні ,зимові,весняні***

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. За письмовими заявами батьків навчальний заклад прийняв рішення про організацію змішаної форми навчання.

У 2022/2023 навчальному році буде запроваджено гнучку структуру навчального року – передбачити можливість змінювати терміни канікул, початку і завершення семестрів з урахуванням воєнного стану в країні, безпеки учасників освітнього процесу та епідеміологічної ситуації в державі.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322- 22

Тривалість уроків:

**у 1-х класах – 35 хвилин;**

**у 2- 4 класах – 40 хвилин**;

**у 5-11 класах – 40 хвилин;**

Школа працює у п’ятиденному режимі в одну зміну.

Як передбачено статтею 17 п.5 Закону України «Про загальну середню освіту», оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття п**очаткової, базової середньої чи профільної середньої освіти**, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

У кінці навчальному році передбачається проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової школи у вигляді підсумкових контрольних робіт з двох предметів: української мови (інтегрована інтегрована контрольна робота з української мови та літературного читання ) та математики.

Державну підсумкову атестацію для учнів, які здобули базову середню освіту передбачається провести у письмовій формі з трьох предметів: української мови, математики та предмету за вибором навчального закладу за завданнями, розробленими закладом загальної середньої освіти.

Державну підсумкову атестацію для учнів старшої школи передбачається провести у формі ЗНО з чотирьох предметів: української мови, математики, історії України чи англійської мови та предмету за вибором учнів.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, форма та терміни проведення державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України і затверджується додатково.

Відповідно до [Закону України](https://itd.rada.gov.ua/billInfo/Bills/pubFile/1375474) «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України

Для належної організації освітнього процесу в максимально комфортних для всіх його учасників умовах, зважаючи на обставини, у яких заклади освіти України розпочинають навчальний рік, педагогічним працівникам навчального закладу рекомендуємо скористатися порадами фахівців з ***психологічної підтримки***, наведеними в розділі 2 Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у порточному навчальному році.

Відповідно до [Закону України](https://itd.rada.gov.ua/billInfo/Bills/pubFile/1375474) «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів.

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин незалежно від форми навчання учнів проводитиметься загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.